



重庆建筑工程职业学院
CHONGQING JIANZHU COLLEGE

重庆建筑工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

2020年12月

内容真实性责任声明

学校对重庆建筑工程职业学院质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

第一章 办学基本信息 -----	1
一、办学历史悠久-----	1
二、办学定位清晰-----	1
三、机构设置明确-----	2
四、办学条件改善-----	2
第二章 学生发展 -----	7
一、招生情况-----	7
二、实践教学-----	9
三、在校体验-----	12
四、学生活动-----	15
案例 1：青春英雄，永远铭记-----	16
五、创新创业-----	22
案例 2：“互联网+创业”助力脱贫攻坚-----	22
案例 3：创业孵化初显成效-----	23
案例 4：双创比赛成绩显著-----	23
六、就业质量-----	23
第三章 教学改革 -----	30
一、专业建设-----	30
案例 5：以高水平专业建设为统领，促进专业与产业深度融合-----	34
案例 6：持续推动“1+X”证书实施，有效促进“三教”改革-----	36
二、课程建设-----	38
案例 7：线上教学战疫情，保障有力见成效-----	39
案例 8：优化课程体系，推动教学建设-----	42
三、校企合作-----	43
案例 9：产教融合培中科精英，知行合一育建工英才-----	43
四、实践教学改革-----	44
案例 10：实践教学运行机制改革-----	47
第四章 政策保障 -----	49
一、政府支持-----	49

二、制度保障-----	49
案例 11：打造“四同模式”，凝聚奋进力量-----	50
三、经费保障-----	54
四、队伍保障-----	55
第五章 国际合作-----	59
案例 12：创新授课模式，停课不停学，保障留学生教学质量-----	59
第六章 服务贡献-----	61
一、毕业生去向-----	61
二、科技服务-----	63
三、社会培训-----	64
第七章 面临主要机遇与挑战-----	69
一、国家深化职业教育改革为学院发展带来新机遇-----	69
二、区域重大战略为学院发展带来新动力-----	69
三、产业转型升级为学院发展带来新契机-----	70
四、职业教育本身的变革对学院发展带来新挑战-----	71
附件：-----	73
表 1 计分卡-----	73
表 2 学生反馈表-----	74
表 3 资源表-----	77
表 4 国际影响表-----	78
表 5 服务贡献表-----	79
表 6 落实政策表-----	81

第一章 办学基本信息

一、办学历史悠久

重庆建筑工程职业学院建校于 1956 年，是重庆市唯一一所公办全日制建设类高等院校，重庆市优质高等职业院校立项建设单位，重庆市专本贯通试点单位，教育部 1+X 证书制度试点院校，重庆市第一批智慧校园建设示范学校、职业院校数字校园建设实验校，教育部 2018 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校，首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，重庆市终身学习学分银行机构分中心建设单位。

二、办学定位清晰

学院始终秉承“厚德、笃学、求实、创新”的校训，坚持“习学相融，知行统一，培育建筑英才，服务城乡发展”的理念，充分彰显城乡建设行业特色，先后为国家输送了近 7 万名高素质技能型的技术精英、管理能手和经营骨干。

学院紧密围绕行业转型发展，聚焦大数据智能化、乡村振兴、城市提升等行动计划，调整专业布局、强化专业内涵，聚焦科研方向、打造科学平台，深化产教融合、改革人才培养，扩大亟需技术技能型人才培养规模，不断提升对地方和产业发展的贡献度。

学院围绕优质院校建设任务，以党的建设与思想政治教育、管理体制改革创新、一流专业群、技术技能积累与社会服务、扩大交流与合作、装配式建筑应用技术研究与服务平台建设等 7 个项目为建设重点，全面提升学院内涵建设，为区域经济服务，为重庆市建筑业转型升级提供技术服务和支持。

三、机构设置明确

学院设有土木工程系、建设管理与房地产系、建筑与艺术系、轨道与机电工程系、交通与市政工程系、基础部、思政部、继续教育培训部、图书馆、实验实训中心、信息化技术中心等 11 个教学科研业务机构，党政管理机构 11 个，群团组织 2 个，合计 24 个机构。

四、办学条件改善

(一) 办学场地

学院位于重庆市南岸区茶园新区，占地面积 353893.90 平方米（折合约 530 亩），校舍总建筑面积 304,024.25 平方米，教学科研及辅助用房面积 184927.26 平方米，行政办公用房 14220.24 平方米，生活用房 88846.52 平方米，其中，学生公寓 5 栋，面积 72,891.84 平方米，学生食堂面积 14,537.68 平方米，可提供 14000 个学生同时就餐。

表 1-1 学院占地、建筑面积一览表

明细	总数(平方米)	生均数
占地面积	353893.90	42.83
校舍总建筑面积	304,024.25	36.80
教学、行政用房	199147.50	24.10
生活用房	88846.52	10.75
实验室、实习场所	98962.74	11.98
合计	1044874.91	126.47

(二) 实验实训设备配置

学院已经建成 9 个重庆市重点实验实训基地，设有 63 个校内实训室，1/3 的教学任务在实训基地完成。

表 1-2 2020-2021 学年校内实验实训设备配置一览表

明细	单位	总数
实验实训建筑面积	万平方米	5.74
实验实训设备总值	万元	5477.81
实验实训设备（大型设备数）	台/套	5286
校内年使用频率	人时	419200

学院现有教学科研仪器设备资产总值 5477.81 万元，2020 年新增教学科研仪器设备值 2106.62 万元。

表 1-3 2020-2021 学年教学科研仪器设备情况一览表

教学科研仪器设备（万元）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	教学科研仪器（台套）
5477.81	6630.13	2106.62	38.46	5286

（三）图书资料

学院图书馆藏书丰富，配有先进的电子阅览室，图书馆总面积达 17829.00 平方米，馆藏纸质图书约 57.8 万册，生均纸质图书 69.15 册，新增纸质图书 8.20 万册，生均年进书量 9.81 册，数字资源 13800GB，其中电子图书 8048.00 万册。

（四）数据中心机房建设

学院建成了面积为 150 平方米的数据中心机房，内置标准机柜 30 个，建成了功能完善的数据中心及配套设施，包括刀片服务器在内的各类服务器 50 台，存储设备扩容容量达到 140T。学机房内部配备市电及 UPS 后备电源系统两路电源输出。良好的机房环境为学院信息化条件提供了坚实的保障基础。

（五）网络环境建设

目前，学院校园网实现了“双核心、双链路、万兆主干、千兆至桌面”的网络架构，建成了室外管网双千兆到各楼栋弱电间，所有骨

干设备均支持万兆，骨干光纤有充分的冗余量，支持 1000M 到桌面，网络总出口带宽达 5100Mbps。有线网络信息点达 26500 个左右，覆盖教学楼、办公楼、图书馆、实验楼、学生宿舍及食堂，实现了全校楼宇的全覆盖。无线网络 AP349 个，基本实现校内无线网络全覆盖。共拥有包括路由器、交换机、无线设备、存储设备及备份软件、网络管理软件等共 400 台套。学院校园网基础设施建设水平达到国内同类院校较先进水平。

（六）教学环境建设

学院建成多媒体教室 109 间，其中智慧一体化教室 67 间，有录播教室 1 套，常态录播教室 2 套，教室自助资源制作室 1 间；教学用计算机 1227 台，公共机房 501 台，专业机房 726 台。具有覆盖数字图书馆、校园电视广播、校园信息发布、校园公共应用、校园医疗等功能的一卡通系统。校园网覆盖率 100%。为信息化教学提供了保障。

（七）业务系统建设

根据学院管理、教育教学、科研、服务等各方面的信息化需要，建成了一大批业务管理系统，具体如下所示：

信息发布与管理：网站、微信公众号等，满足学院对内、对外的信息发布点与管理的需要。

行政办公：建立新的 OA 协同办公系统、人事管理系统、科研管理系统、后勤资产管理系统、财务系统、数字迎新系统、图书管理系统、数据填报系统（全国首个案例）等满足学院在无纸化办公、人事管理及考核、科研申报与管理、资产管理、财务报账审批、数字迎新、图书借阅等信息化办公的需要。

教务教学管理：建成教务管理系统、实验室管理系统、标准化考场系统，满足学院在教育信息化管理方面的需要。

学工管理：建成学生管理综合服务系统、就业系统等，满足学院对学生工作的管理需要。

网络安全监测与防护：建成校园网用户上网行为管理系统、校园网出口防火墙，WAF 等，保障学院教育信息化健康稳定运行。

（八）师资队伍

学院师资力量雄厚，现有专任教师 326 人，以中青年教师为主，兼职教师 123 人，高级职称教师 131 人，硕士及以上学位教师 179 人，具有双师素质教师 258 人，专任教师双师比例达 79.14%。专业课教师大部分具有一级注册结构工程师、一级注册建造师、注册造价工程师、注册咨询工程师、注册监理工程师等执业资格证书和丰富的从业经历。

（九）学生人数

截止 2020 年 8 月 30 日，学院全日制普通高职在校生总数为 8262 人，2020 级高职新生 3965 人。

表 1-4 学院各类在校生情况（截止 2020 年 8 月 30 日）

全日制普通高职 在校生总数(人)	合计(人)			全日制成人高职 在校生(人)
	高中起点	中职起点	其他	
8262	7072	979	218	0

（十）办学经费

学院财务工作积极服务于学院教育事业，做到经费来源有保障，经费支出有效益，积极拓展经费来源渠道。财务总体运行状况继续朝着安全、规模、良性的方向发展，财务收入继续保持增长，学院

办学设施进一步完善，教职工收入稳步提高，保障了学院教育教学工作正常运转和重点项目的资金支出。

第二章 学生发展

一、招生情况

2020年，我院取得招生计划4149名。学院报考热度较往年有所提升，经市教委批准放量后录取新生4231人，较去年增加533人，招生规模稳中有升。从各阶段各类型录取来看：高职分类考试招生中，录取普通文理类1077人、对口高职430人、“3+2”431人；在全国统一招生中，面向重庆、四川、贵州、云南等10个省市录取普通文理类文科1020人、理科1070人，艺术类78人，综合改革类25人（海南）；面向2019年退役军人招录10人，2020年面向社会人员专项扩招正在进行。2020级高职新生3925人，与去年同期相比有所上升。招生工作主要措施如下：

（一）强化组织领导，贯彻落实阳光招生

按照国家教育部、重庆市教育委员会、重庆市教育考试院的相关要求，由学院招生录取工作领导小组全面指导学院招生录取工作，由招生就业处具体组织和实施招生录取工作，制定招生录取工作方案，分组分工，认真履职。一是组织专题培训，认真学习招生工作“十公开”“六不准”“30个不得”“十项禁令”“八项基本要求”等有关要求，保障招生录取工作规范有序推进；二是相关工作人员签订廉洁自律承诺书，接受纪检监察部门、考生及社会的监督，提高招生录取工作服务质量与严格贯彻实施阳光招生并行。三是对录取场专用设备进行了仔细检查和维护，加强信息安全监控，有效保障了网络畅通和数据安全性；四是通过设立警戒线、保卫全程值守、工作人员持证进入特定区域等措施，进一步加强了录取场安全保卫工作。招生录取

工作的全部环节接受学院纪检监察监督，确保公平、公正、公开选拔生源，无违纪，无投诉。

（二）深入生源基地，持续扩大学院影响

在学院招生工作领导小组的指导下，招生就业处积极思索，策划高职招生及宣传方案。一方面继续坚持分组分片区宣传模式，在招生宣传关键时间节点，各系部高度参与、全院各部门积极配合，加强与各区县招办、生源学校的联络工作，拓展稳固生源基地，在招生宣传覆盖的重点地区取得了良好效果。另一方面，通过各招生地区具有较高公信力的媒体、官方考生服务指南媒介等持续扩大学院影响，加大微信公众号、短视频等新媒体平台的运用，为考生与学院建立了更便捷的互动纽带。

（三）拓展校校合作，贯通培养技能人才

积极走访中职学校、职教中心，与重庆市涪陵区职业教育中心、重庆市育才职业教育中心、重庆市云阳职业教育中心、重庆市荣昌区职业教育中心、重庆市龙门浩职业中学校、重庆市巴南职业教育中心、彭水苗族土家族县职业教育中心、重庆市大足职业教育中心、重庆市丰都县职业教育中心、重庆市旅游学校、重庆市渝中职业教育中心深度合作，“3+2”合作学校增至11所，“3+2”衔接培养模式学生逐步成为我院重要的生源基础。经市教委批准，学院联合本科院校开展专本贯通分段培养，助力技能人才提升学历层次，与重庆文理学院合作开展机电一体化技术-机器人工程、与重庆科技学院合作开展计算机应用技术-计算机科学与技术专业专本贯通人才培养试点项目，顺利招收90名专本贯通学生。

(四) 落实扩招部署，认真开展专项招生

根据《重庆市教育委员会等七部门关于做好2020年高职扩招专项招生工作的通知》等有关政策及规定，学院面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在职人员等群体开展专项考试招生工作。学院与博众城市发展管理研究院共建的“军民融合学院”认真筹备，集中开设安全技术与管理、社区管理与服务、财务管理、电子商务等专业，制定招生考试工作方案，明确分工，落实责任，坚决贯彻落实高职院校扩招的重大决策部署。

二、实践教学

(一) 订单班人才培养

2020年学院继续携手建设类骨干企业，继续探索职教集团产业化发展，深度合作企业70余家，与重庆市建筑科学研究院、重庆建工集团有限公司、中交二航局第二工程有限公司、金科地产集团股份有限公司、重庆中科建设(集团)有限公司、重庆市轨道交通(集团)有限公司、重庆广建装饰股份公司、维特根(中国)机械有限公司、中铁上海工程局集团第五工程有限公司、新疆路桥建设集团有限公司、中国能源建设集团广东火电工程有限公司、中国铁路成都局集团有限公司等知名企业持续深度合作，开展订单、定向等方式培养人才，形成鲜明的行业品牌特色。与中交二航局第二工程有限公司、中科建设集团、京东集团等企业签订了“订单班”、“冠名班”等定向培养协议及校外实习基地协议，共同开展人才培养工作，让学生入学即就业，近三年，连续三届毕业生初次就业率达到90%以上，形成了“进口较旺、出口顺畅”的可喜局面。

（二）顶岗实习情况

学院积极开展校企合作，拓展学生顶岗实习的渠道，新增实习基地 4 个，实现专业实习基地全覆盖。在疫情期间，充分运用信息化技术，引入工学云平台对 2020 届毕业生顶岗实习进行“信息化+管理”，实现精准摸排核查，切实掌握学生实习实训的时间地点、工作生活环境、安全防护措施等情况，全校 2000 多名学生有序、可控地开展课程实习、顶岗实习等实践活动。

表 2-1 2020 届毕业生顶岗实习情况统计

毕业生总数 (人)	顶岗实习毕业 生总数(人)	企业录用顶岗实 习毕业生数(人)	企业录用率 (%)	顶岗实习对口 毕业生数(人)	顶岗实习 对口率(%)
2588	2458	2192	89.18%	2108	87.2%

（三）双证书获取情况

学院教育教学围绕行业素质需求、能力需求，实行学历教育与职业教育同步的“双证制”教育人才培养方案，大力推广“1+X”证书，毕业生在获得学历证书的同时，还可获得行业专业技术管理岗位证书、职业技能证书等职业资格证书，提升学生的专业能力、职业能力。

表 2-2 2020 届学生职业资格证书获得情况统计

2020 届	毕业生人数	应获得资格证的 毕业生人数	获证人数	获证率
	2588	2526	1650	63.76%

（四）学生技能竞赛情况

学院为加强学生职业技能和实践能力的培养，鼓励师生积极参加各级、各类职业技能竞赛，落实“以赛促学、以赛促教、以赛促训、赛教结合”的要求，推动实践教学发展和改革。

2020 年组织参加各级各类比赛共计 28 项，派出 60 余支队伍参

赛，其中省级 A 类以上赛事 25 项。国家级赛事 4 项。



图 2-1 “巴渝工匠杯”英语口语比赛



图 2-2 “巴渝工匠杯”英语口语竞赛现场



图 2-3 “巴渝工匠杯”建筑装饰技术应用赛
项赛前合影



图 2-4 “巴渝工匠杯”园艺赛项参赛

2020 年，因疫情原因各类职业技能竞赛均推迟或取消举办，截止到目前，学院所获奖项如下：

表 2-3 2020 年学生参加省部级及以上技能竞赛获奖情况（节选）

序号	项目名称	类别
1	全国大学生学学建模大赛	一等奖
2	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	一等奖
3	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛——建筑装饰技术应用	一等奖
4	全国大学生学学建模大赛	二等奖
5	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	二等奖
6	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛——建筑装饰技术应用	二等奖
7	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛——水处理技术	二等奖

8	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----建筑工程识图	二等奖
9	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	三等奖
10	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----建筑工程识图	三等奖
11	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----英语口语	三等奖
12	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----轨道车辆技术	三等奖
13	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----商务数据分析与应用	三等奖
14	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----健康与社会照护	三等奖
15	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----园林施工	三等奖
16	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----艺术插花	三等奖
17	“巴渝工匠杯”第十三届高等职业院校学生技能竞赛----会计技能	三等奖

三、在校体验

一年来，学院学生活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，紧紧围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标、发挥“三个作用”和营造良好政治生态的要求，深入贯彻落实全国、全市教育大会精神，探索育人工作模式，聚焦工作重点，推动工作创新，不断提升学生管理工作治理能力现代化。

（一）实践活动——整合实践资源，拓展实践平台

全力做好疫情防控工作。督促排查全院学生每日健康信息，实行“日报告、零报告”制度，对疫情重点防控地区的学生，建立台账，形成报表。做好疫情期间的学生资助和心理辅导，打造疫情“防护墙”。强化宿舍管理，健全隔离机制。按要求做好学生复学开学准备。

国防教育活动方面，2020年7月—8月选派14人次学生深入预备役训练基地参加军事技能专题训练，体验军旅生活，领悟军人气概。每月开展人防警报设备检修工作，并于2020年4月4日、6月5日

配合完成重庆市警报鸣放工作。

校内学生活动方面，2020年7月至9月，院团委精心筹备、积极组织，开展“学习党史国史，坚定理想信念，争做时代青年”主题系列活动，通过手绘红色丹青、探访红色足迹、“红色故事分享会”等活动，引导学院青年以史为镜，知史爱国，在理论学习中汲取精华、丰富智慧，在实践躬行中坚定初心、牢记使命，让“四史”学习教育真正入脑、入心、入行。

学院重视寝室文化建设，2020年为五栋学生公寓配备了人脸识别系统、打卡系统，更新了一批标志标牌。在五号公寓新建了1个党团活动室、1个学生接待室，3处小型书吧。公寓楼全面推行垃圾分类下楼，多次组织志愿者在在公寓楼周边开展义务除草活动。2019年11月20-12月20日以2019年寝室文化节为依托，开展了最美寝室评选、变废为宝、竞技九宫格等活动，吸引同学们广泛参与，美化了寝室环境，增强寝室同学的凝聚力。

暑期社会实践方面，2020年大学生暑假社会实践活动在疫情防控常态化的形势下，以“小我融入大我，青春献给祖国”为主题，注重采用“互联网+社会实践”新模式，充分利用“云组队”“云调研”“云访谈”等网络形式，共报备立项37支队伍。围绕助力乡村振兴、保护生态环境、助力复工复产、传承传统文化等内容，共计开展实践活动50场次，师生参与人数达70余人，报送宣传稿件35篇。

（二）心理活动——积极搭建“课内课外一体化”平台

疫情期间，全面收集全院学生相关信息，积极关注学生心理状态，充分关爱。针对39名高危地区返校学生在健康管理期间开展心情温

度每日检测，全体学生复学返校后，对 5639 名返校学生进行全覆盖的心理健康筛查，建立台账，做好心理危机预防和转化工作。同时，依托宣传橱窗、学院网站、学院微信公众号、学生 QQ 群等媒体宣传心理防疫知识，编制《返校学生疫情心理调适手册》，推送心理防疫培训视频，广泛开展复学前心理主题班会、复学后的开学第一课，以及“自我心理防护指导”专题教育活动，对学生进行相关心理辅导。

日常活动中，以课堂为主渠道，宣传心理健康知识和体验情绪行为的互动，课堂外开展“5.25”心理健康教育月活动、心理团体辅导活动、心理素质拓展训练，指导心理社团活动，对心理委员进行岗前培训，组织学生参加各类比赛，以赛促学，丰富心理育人实践活动的内涵，搭建起鼓励学生参与和探索，课内课外一体化的活动平台。

（三）资助育人——构建“3+N”发展型资助育人体系

学院立足资助育人目标，深入构建起“3+N”发展型资助育人体系，从“济困+扶志+强能”三个维度着力，形成“全程+全员+全方位”育人工作新局面，切实帮助家庭经济困难学生圆梦大学，实现品格、学识、素质、能力等 N 方面的提升和发展。一是完善“济困”型资助体系，解决学生经济困难。本学年里，修订学生资助制度 11 个，加大资助资金投入，扩大资助范围，提高资助标准，建立特殊简易认定程序和资助“兜底”机制，对家庭经济困难学生进行全面评定，精准施策，按需资助，共计资助学生 8000 余人次，涉及资助金额 2900 余万元，切实保障了学生在校期间的基本生活需求。其中，为帮助受疫情影响的学生共渡难关，学院特设立“受新冠肺炎疫情影响学生生活补助”，为 902 名学生发放生活补助 45.25 万元。二是构建“扶志”

资助育人机制，加强学生思想引领。扶困要扶志，学院将思想政治教育和价值引领贯穿教育教学、班团集会、资助评定和发放各环节，以及“学生资助月”“先进典型表彰”等主题教育活动中，通过主题班会、知识竞赛、志愿服务活动等形式，加强学生感恩教育、励志教育和社会责任感教育；开展学生座谈会、定向式主题走访慰问活动、心理辅导，对学生加强人文关怀和心理疏导，传递党和政府的关怀与温暖，引领学生奋发向上、积极进取、自立自强、回馈社会。本学年里，共计走访慰问 300 余人。三是构建“强能”资助育人模式，促进学生全面发展。聚合校内外各种资源，积极搭建“学习能力、社会能力、就业创业能力”训练提升“三平台”。利用师生帮传带，开展师生“一对一”“多对一”帮扶、技能培训、实训实习等，强化学生专业知识，提高学生专业技能；鼓励、指导学生参加各类文体活动、技能竞赛，开展勤工助学、“诚信巴渝行”、“暑期三下乡”、青年志愿服务等社会实践活动，全面提升学生综合素质、促进学生全面发展；加强学业就业指导、创新创业能力培养，提升学生就业创业能力，实现顺利优质就业。本学年里，我院家庭经济困难学生 100%就业，共计为学生提供勤工助学岗位 700 余个，300 余名学生在各类竞赛中获奖。

四、学生活动

（一）加强政治引领，构建思想育人体系

1. 深化主题教育，推动主题教育常态化。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，广泛深入开展“青年大学习”行动。在抗击新冠肺炎疫情期间，把疫情防控阻击战作为思政大课堂，通过网络平台组织开展了“众志成城共抗疫 青春同行勇担当”主题教育活动、

学习“见义勇为优秀大学生”何鑫、王一帆先进事迹、“传承五四精神，绽放战疫青春”等线上主题教育活动，利用网络平台实现“四进”。一年来开展学习宣传活动 260 余场次，团日活动 647 次，覆盖全院团员青年。



图 2-5 “见义勇为优秀大学生”何鑫、王一帆先进事迹宣讲会



图 2-6 “有梦才有舞台”创业报告会

案例 1：青春英雄，永远铭记

今年 4 月，重庆市委教育工委、重庆市教育委员会追授我院学生何鑫、授予王一帆“重庆市见义勇为大学生”荣誉称号。

2020 年 3 月 12 日晚，建设管理与房地产系 2017 级学生何鑫、建筑与艺术系 2018 级学生王一帆不顾个人安危，在四川省广元市剑阁县清江河勇救两名落水群众。何鑫不幸牺牲，年仅 21 岁。

何鑫、王一帆同学在人民群众生命受到严重威胁的紧急关头，挺身而出、奋勇救人的英勇行为，充分彰显了中华民族临危不惧、见义勇为的传统美德，展现了当代青年学子昂扬的精神风貌与时代风采，是对社会主义核心价值观的生动诠释，是当代大学生的优秀代表。

市委教育工委、市教委号召全市广大青年学生向何鑫、王一帆同

学学习，学习他们见义勇为、临危不惧的高尚品德；学习他们奋不顾身、不怕牺牲的英雄气概；学习他们乐于奉献、自强不息的优秀品质。

事发后，学院高度重视，立即派工作组赶赴四川广元，慰问何鑫家属、看望王一帆同学。学院积极宣传他们见义勇为的英雄事迹，开展了何鑫、王一帆英雄事迹进思政课堂、进主题团日、进主题班会等形式多样的宣传教育活动，教育和引导广大学生自觉以英雄楷模为榜样，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，刻苦学习科学文化知识，全面提高自身素质，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 立足青年素质培育，提升团员政治素养。为深化实施“青年马克思主义者培养工程”，健全院系班三级培养体系，本学年共举办团干培训班6期，以学习贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于青年工作的重要思想为主线，邀请院党委副书记、思政部教师开展专题讲座，组织开展“爱国主义教育影片进校园”，以赛促学展开团学知识竞赛、社会实践服务等活动，累计培养团员青年4000余人。



图 2-7 以梦为马，不负韶华—2020“青马工程”大学生骨干培训班



图 2-8 我院联合重庆市东南医院开展“应急救护知识”讲座



图 2-9 我院组织团学干部开展学习“党的十九届五中全会精神”主题活动



图 2-10 “共筑毒品防线 构建和谐校园”禁毒活动



图 2-11 我院开展“安全血液，拯救生命”无偿献血教育宣传活动

3. 加强“网上共青团”建设，夯实“云端”育人阵地。精心打造团属官方微信网络平台，找准功能定位，优化栏目设计，形成主流舆论。推出栏目“建工青年说”“云上社团”“我的返家乡实践故事”“新时代@教育团课微讲堂”。全年推送原创推文共计 320 余篇，关注量达 7055 人。



图 2-12 云上社团“书画传情 以艺抗疫”美术作品

(二) 坚持品牌活动建设，深化文化育人功能

1. 完善社团管理制度，促进社团健康发展。学院出台制定了《学生社团指导教师管理办法》，从组织领导、职责与要求、管理与考核等方面就学生社团指导教师管理提出明确要求，充分激励学生社团指导教师作用发挥，促进我院学生社团的良好运行与发展。

2. 坚持线上线下相联动，扎实开展校园品牌活动。本学年通过线上线下相结合的方式，以第二课堂社团活动为载体，组织开展了“青春共抗疫 社团在行动”云上社团系列活动、“打赢疫情防控阻击战——我在行动”主题征文活动、“云上建工”校园摄影大赛等，充分利用团属新媒体，展开线上精品教育。在已出台的《学院加强新时代美育工作实施细则》中，把中华优秀传统文化、社会主义核心价值观融入到校园活动里，线下精心打造了具有专业特色的“中华优秀传统文化节”、“社团文化节”、“三走”系列活动、校园歌手大赛，“艺术+思政”美术展等校园文化品牌项目，其中两项成功立项市级校园文化品牌项目。

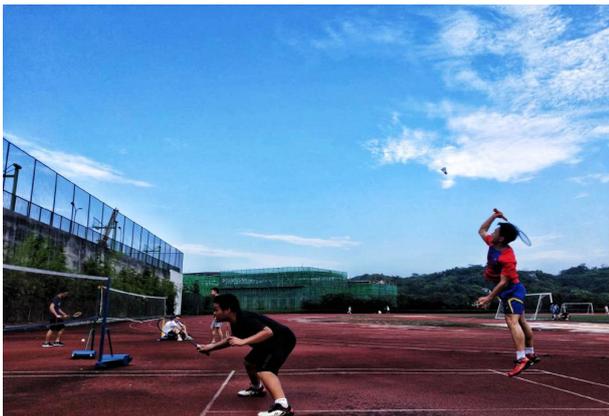


图 2-13 “三走”系列活动



图 2-14 “百团大战，等你来战”社团展演活动



图 2-15 篮球社团“5v5”篮球赛



音乐节



图 2-17 “季”忆留“夏”跳蚤市场



图 2-18 “百团大战，等你来战”社团招新

3. 坚持以美育人以文化人，美育工作成果显著。学生社团在不断深化改革中，持续激发组织活力，在现有的 34 个社团中，涵盖了公益人文、艺术竞技、语言文化、科教实践、兴趣娱乐等方面，持续开展主题鲜明的文体教育活动，以健康向上的文化引领学生个人成长，成功培育出一批批优秀的青年学子，获得第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛（高职高专组）二等奖；重庆市大学生足球联赛第七名；重庆市第十二届高校棋类团体锦标赛五子棋组一等奖；重庆市大学生沙滩排球比赛男子组第三名。蓬勃向上的学生社团活动，极大地丰富了校园文化，引领了文明风尚，充分发挥校园文化的育人功能。



图 2-19 第六届“棋奕杯”棋王争霸赛



图 2-20 重庆市大学生足球联赛

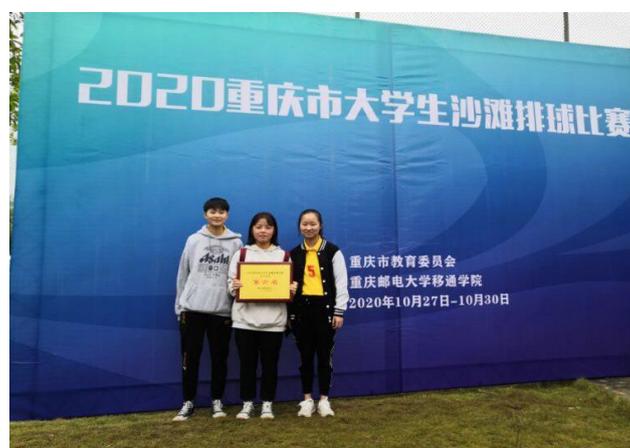


图 2-21 重庆市大学生沙滩排球比赛

五、创新创业

学院注重产教融合，校企合作，发挥专业综合优势，着力构建全链条双创教育体系，将创新创业教育教学改革向更高层次、更深程度推进。

案例 2：“互联网+创业” 助力脱贫攻坚

在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动中，我院建设管理与房地产系“云中之岗 魅力助农-助力红池坝镇扶贫帮农项目”团队成员依托腾讯看点直播平台成功举办“重庆市巫溪县红池坝镇的网络公益直播带货”活动。此次直播活动长达 2 个多小时，师生和网友观看人数上千人。直播过程中，吴少香同学与大家积极互动，细心回答网友提出的疑惑，吸引了网友点赞、留言、点亮扶贫爱心小星星和下单，将直播活动一次又一次推上高潮，体现了当代大学生勇于实践充分发挥高校学子在脱贫攻坚和乡村振兴中的作用。



图 2-24 “重庆市巫溪县红池坝镇的网络公益直播带货”活动

案例 3：创业孵化初显成效

我院 2019 级市政工程技术专业学生张超，从小对酿酒技艺和酒业公司运营耳濡目染。与家人一起创办了仁怀市世纪台酒业有限公司和仁怀市超跃酒业销售有限公司。经过三年发展，先后获评“贵州名牌”、贵州“生态食品”、中国食品工业协会“优秀创新产品”、中国质检总局“红榜之首”“中国驰名商标”“中国名牌”，贵州“农业产业化龙头企业”“2018 年五星级运营商奖”“2018 年系列产品专销成就奖”。同时创业带动就业，在贵州，直接带动就业 80 人，带动农村 500 农户创收。在重庆，张超组织同学搭建了线上销售团队，线上团队销售业绩到近 500 万累计为 28 名学生提供了兼职工作，平均每生收入 2 万元/年。

案例 4：双创比赛成绩显著

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛中，我院共有近 450 个项目近 3000 师生参赛，最终 21 个项目进入市级决赛，共获得银奖 6 个，铜奖 7 个，优秀奖 8 个，优秀团队奖 1 个，参赛项目、参赛人数和入围决赛项目创历史新高。

六、就业质量

学院高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

（一）提高政治站位，高度重视就业工作

我院积极落实党中央、国务院决策部署和市委市政府有关要求，把

做好毕业生就业工作作为一项重要的政治任务，始终将学生就业作为最大的民生工程，纳入学院年度党政重点工作。学院党委、行政主要负责人多次召开就业工作专题会，深入学习习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示精神，专题研究部署就业工作，建立工作机制，落实工作责任，扎实做好毕业生就业工作。

（二）创新工作思路，扎实推进就业工作

学院始终坚持“为党育人、为国育才”使命，围绕立德树人根本任务，构建“优化培养-强化引导-激励保障”三位一体工作体系，创新“三优化”“三强化”“两鼓励”工作机制，多措并举，扎实推进就业创业工作，不断提升毕业生就业质量。

一是优化专业结构，契合产业发展。建立招生、培养、就业与专业设置联动机制，紧密围绕国家和重庆市新兴产业发展，聚焦大数据智能化、乡村振兴、城市提升等行动计划，调整专业布局，优化专业结构，建立契合产业发展和就业需求为核心的产业链-创新链-教育链-人才链“四链贯通”专业建设路径，实现“人岗契合”高质量就业。

二是优化培养模式，满足企业需求。积极对接产业转型升级，以满足企业需求、强化学生职业胜任能力和持续发展能力为目标，以提高学生实践能力和创新能力为重点，深化产教深度融合，构建校企多元主体协同育人培养模式，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与企业需求融合，有效解决中小微企业人才需求，更有效缓解结构性就业矛盾。

三是优化课程体系，提升就业能力。积极推广书证融通教学改革，以入选 1+X 首批试点院校为契机，设置“产业认知+技术培养+技能训

练+职业提升”组合课程模块，引导行业企业深度参与课程建设，设计课程体系，优化课程结构，加快教学内容迭代，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等对接。利用行业办学优势，加大学生职业技能培训力度，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多个职业资格（技能）等级证书，拓展就业创业本领。

四是强化产教融合，拓展就业空间。市住建委牵头成立建设行业发展理事会，搭建人才培养和就业平台，政府协调行业企业助力毕业生就业。学院牵头组建重庆市智能建造职业教育集团，设立校外实习基地 70 余个，建立稳定的企业人才供需体系，稳固就业渠道和岗位数量。与四川建筑职业技术学院共同发起倡议，联合两地企业组建“川渝建设职教联盟”，共享川渝两地就业资源，拓展就业空间。

五是强化就业教育，增强就业意识。通过职业生涯规划大赛、企业专家到校讲座等活动，增强学生就业意识。推进“双创课程体系-创新实践平台-双创团队项目孵化”教育链，效果显著，学生参与双创各类比赛每年超过 2000 人次，成功孵化 2 个创业团队，19 名毕业生投身创业浪潮。

六是强化就业帮扶，突显人文关怀。持续开展毕业生思想状况调研，建立在线实时交流平台，解答学生困惑，回应学生关切。2020 年，对 14 名湖北籍、154 名三类困难学生和部分女大学生加强心理关怀和就业引导，及时解决就业实际困难，切实突显人文关怀。今年我院特殊困难群体初次就业率为 95.24%，湖北籍毕业生初次就业率 100%。

七是鼓励升学深造，提高专升本比例。搭建人才培养“立交桥”

鼓励学生深造学习,组织召开专升本专题工作会,同时开设高等数学、大学英语等选修课程。今年,我院毕业生报考人数 570 人,上线 369 人,本科院校录取 364 人,录取率达 63.86%,再创历史新高。

八是鼓励积极从军,奉献国防建设。近年来,我院高度重视大学生征兵工作,广泛宣传落实政策,做好服务保障,鼓励学生积极投身祖国国防建设,有效激发了学生参军入伍热情。今年有 21 名优秀毕业生从军报国,将自己的青春奉献在祖国的国防建设。

(三) 健全责任体系, 全力保障就业工作

我院始终坚持就业工作“一把手”工程,将就业工作摆上重要议事日程,制定学院年度工作方案。按照“三全育人”要求,充分发挥学院领导班子、系主任书记、专业教师、辅导员、企业导师等不同群体的体系化作用,主动担当作为,层层压实责任,全力保障就业工作稳步推进。

(四) 就业质量相关分析

毕业生就业质量主要由三个方面组成:一是毕业生的薪酬情况;二是毕业生就业与其所学专业的匹配情况;三是毕业生对目前工作的满意度。相关统计分析结果如下所示:

1. 薪酬水平

薪酬区间:学院 2018 届毕业生转正后的税前月均收入为 3450 元;月薪区间集中在 1500-3000 元,其次为 3001-4500 元。如图 2-25 所示:

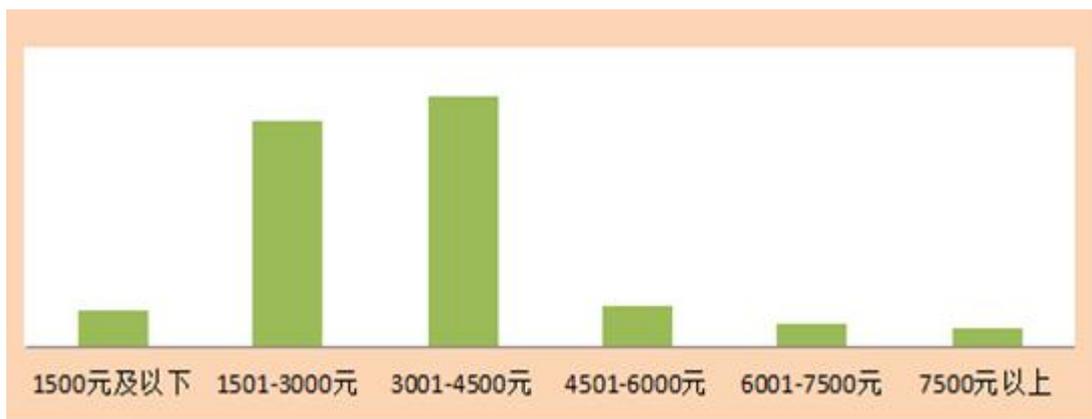


图 2-25 薪酬水平

2. 专业相关度

我院 2019 届毕业生有 2023 人签约就业（签就业协议就业、签劳动合同就业、应征义务兵）、自由职业 135 人、133 人升学、27 人自主创业、出国出境 6 人。签约就业毕业生以建筑行业、交通运输和仓储和邮政业、房地产行业为主，到建筑业的毕业生占签约就业总人数的 50.67%、交通运输仓储和邮政业的占 9.64%，到房地产业的占 5.88%，这与我院以建设类专业性质有关。其他诸如信息传输软件和信息服务业、批发零售业、居民服务修理和其他服务业、文化体育和娱乐业、制造业等也占到一定比例。毕业生就业行业分布如表 2-3 所示：

表 2-3 毕业生就业行业分布

单位行业	人数	占比
建筑业	1025	50.67%
交通运输、仓储和邮政业	195	9.64%
房地产业	119	5.88%
信息传输、软件和信息技术服务业	114	5.64%
批发和零售业	94	4.65%
居民服务、修理和其他服务业	83	4.10%

文化、体育和娱乐业	64	3.16%
制造业	58	2.87%
租赁和商务服务业	46	2.27%
住宿和餐饮业	42	2.08%
水利、环境和公共设施管理业	39	1.93%
教育	38	1.88%
公共管理、社会保障和社会组织	36	1.78%
金融业	32	1.58%
农、林、牧、渔业	26	1.29%
科学研究和技术服务业	18	0.89%
卫生和社会工作	13	0.64%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	11	0.54%

3. 就业满意度

95%左右的毕业生对于目前工作的总体满意度处于一般及以上水平；且其对目前工作各方面的满意度均处于较高水平，在80%以上。表明毕业生对初入职场的岗位发展前景等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。就业总体满意度情况及对工作各方面满意度的评价如图 2-26、2-27 所示：

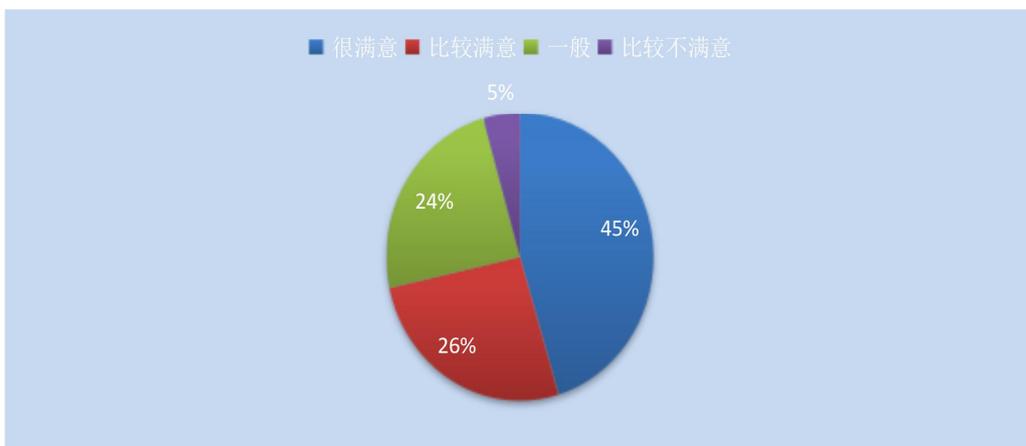


图 2-26 2018 届毕业生就业总体满意度

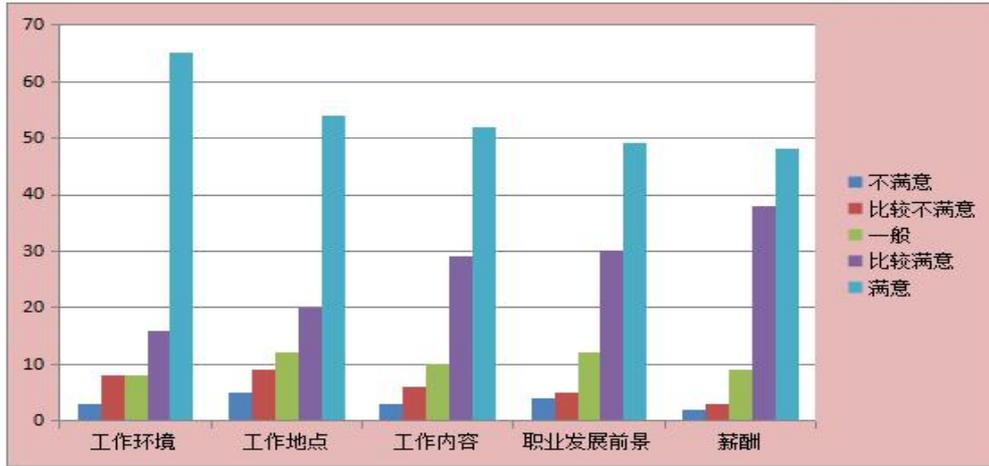


图 2-27 2019 届毕业生对工作各方面的满意度评价

第三章 教学改革

一、专业建设

(一) 优化专业结构体系，服务区域经济发展

学院现有专业 49 个，以建设类为主，覆盖交通与市政、建设经济与管理、城市轨道交通、城镇规划与风景园林设计等领域，其中，建筑钢结构工程技术、土木工程检测技术、建设项目信息化管理、村镇建设与管理、建筑电气工程技术、地下与隧道工程技术、港口与航道工程技术等专业填补了重庆高职院校专业设置的空白，办学特色优势明显。

学院专业建设按照“十三五”规划要求，结合“十四五”专业规划建议，紧扣“产教融合”办学主线，对接重庆“8+3”行动计划，聚焦智能建造、城市提升、乡村振兴等产业，逐步优化专业结构，科学合理地设置新专业，2020 年申报 4 个新专业（城市轨道交通机电技术、测绘地理信息技术、环境评价与咨询服务、人工智能技术服务），撤销 1 个专业（古建筑工程技术）。基本形成了与重庆市地方经济社会发展相适应的专业体系。

表 3-1 重庆建筑工程职业学院专业设置表

系部	专业类别	专业
土木工程系	土建施工类	建筑工程技术 建筑工程技术（中澳合作办学）
	土建施工类	建筑钢结构工程技术
	土建施工类	土木工程检测技术
	测绘地理信息类	工程测量技术
	建设工程管理类	建设工程监理
	安全类	安全技术与管理
	测绘地理信息类	测绘地理信息技术

建设管理与房地产系	建设工程管理类	工程造价
	建设工程管理类	建设工程管理
	建设工程管理类	建设项目信息化管理
	物流类	工程物流管理
	房地产类	房地产检测与估价
	房地产类	房地产经营与管理
	公共事业类	社区管理与服务
	财政税务类	资产评估与管理
	财务会计类	财务管理
	电子商务类	电子商务（跨境电商）
	工商管理类	商务管理
建筑与艺术系	城乡规划与管理类	村镇建设与管理
	建筑设计类	建筑设计
	建筑设计类	建筑装饰工程技术
	城乡规划与管理类	城乡规划
	建筑设计类	建筑室内设计
	建筑设计类	园林工程技术
	建筑设计类	风景园林设计
	建筑设计类	建筑动画与模型制作
	艺术设计类	室内艺术设计
	艺术设计类	环境艺术设计
轨道与机电工程系	城市轨道交通类	城市轨道交通工程技术
	城市轨道交通类	城市轨道交通车辆技术
	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理
	建筑设备类	供热通风与空调工程技术
	建筑设备类	建筑电气工程技术
	自动化类	机电一体化技术
	市场营销类	汽车营销与服务
	自动化类	工业机器人技术
	新能源大类	新能源汽车技术

	城市轨道交通类	城市轨道交通机电技术
交通与市政工程系	道路运输类	道路桥梁工程技术
	土建施工类	地下与隧道工程技术
	市政工程类	市政工程技术
	市政工程类	给排水工程技术
	水上运输类	港口与航道工程技术
	道路运输类	道路养护与管理
	自动化类	电气自动化技术
	环境保护类	环境评价与咨询服务
基础部	计算机类	计算机应用技术
	计算机类	人工智能技术服务

（二）加强品牌专业建设，构建优势专业体系

学院加强品牌专业建设，建成了全国试点、中央支持、地方重点、学院特色的层次鲜明、重点突出的专业建设梯队。即国家骨干专业认定1个，全国职业院校示范专业1个，中央财政支持重点建设专业2个，重庆市高等职业院校专业能力建设项目7个，重庆市高等职业教育双基地建设项目3个，市级高职院校实训基地9个，院级特色专业9个。基本构建了国家级-市级-院级优势专业体系。

表 3-2 专业建设成果一览表

专业名称	专业建设成果
道路桥梁工程技术	全国职业院校交通运输类示范专业 中央财政支持重点建设专业、院级特色专业
建设工程管理	国家级骨干专业（高等职业教育创新发展行动计划） 重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目
建筑工程技术	中央财政支持重点建设专业 院级特色专业
工程造价	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目 院级特色专业
市政工程技术	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目
房地产经营与管理	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目

工程测量技术	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目
土木工程检测技术	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目
城市轨道交通运营管理	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目
建筑装饰工程技术	院级特色专业
城市轨道交通车辆	院级特色专业
城市轨道交通工程技术	院级特色专业
园林工程技术	院级特色专业
建设工程监理	院级特色专业
建筑电气工程技术	院级特色专业

（三）以 1+X 制度试点为契机，积极推进专业建设

1. 融入 X 证书试点的人才培养方案修订

一是学院 2019 版人才培养方案修订中，明确要求将 1+X 证书制度融入人才培养，确定了基于 1+X 职业技能等级标准的课程内容重构，分级分模块修订。二是将职业技能等级与技能大赛等级要求融入人才培养中，真正做到“证赛融通”。三是实施分级分模块教学，尤其是以考促学，以学促考。

2. 基于证书制度的课证融通

一是主动对接评价组织开展标准开发，与中科建筑产业化创新研究中心合作开展《装配式建筑构件制作与安装证书职业技能等级证书标准》的开发。二是强化双标贯通，进行模块化课程开发。将教学标准和职业标准融入课程开发，形成我们自己的课程标准，目前，我校试点专业的专业课程已经基本实现全贯标。三是进行模块化教学，从技术技能人才需求分析出发，将学历教育的人才培养规格和技能等级证书的技能特质融入到人才培养过程中，整合新的课程体系。

3. 深化校企合作，推进 X 证书试点

一是联合中科建筑产业化创新研究中心评价组织开展贯标培训，培训考评员，有序推动重庆市考评工作。二是整合校企优质资源，与重庆建科院等知名企业共建装配式实训大楼，我院为重庆市唯一一家满足考评站点要求，且能有效支撑重庆地区装配式培训及考务工作的院校。三是校企共建师资，与广联达等行业知名企业开展师资培训，成功立项 2020 年重庆市“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书骨干教师培训基地，截至目前培训中高职教师近 100 人，为人才培养提供强有力的师资支持。

表 3-3 1+X 试点专业一览表

序号	批次	证书	专业
1	第一批	建筑信息模型（BIM）	建筑工程技术
			工程造价
			建筑设计
2	第二批	工业机器人操作与运维	机电一体化
3	第二批	智能财税	财务管理
4	第三批	城市轨道交通站务	城市轨道交通运营管理
5	第三批	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术
6	第三批	建筑工程识图	建筑工程技术
			建筑设计
			工程造价

案例 5: 以高水平专业建设为统领, 促进专业与产业深度融合

一、建立完善的专业建设优化调整机制

(1) 建立了专业预警动态调整机制。学院先后制订并完善了《专业设置与动态管理办法》《专业建设与教学指导专门委员会章程》等

一系列专业建设制度，建立了专业预警动态调整机制，将专业设置与专业结构调整相结合，根据教育部新专业目录对应的职业类别，通过关停并转等方式不断优化专业结构和布局。

(2) 建立了专业评估与诊改机制。学院将专业评估作为专业建设与专业评价常态机制。2020年10-12月，学院面向全院各系(部)，以座谈交流的方式，组织各专业骨干教师，开展“教师教学观摩研讨活动”“专业建设业务培训”“教师教育教学能力提升培训”等专业建设交流活动，分析我院专业群以及专业课程改革标准建设的现状，以及建设过程中存在的问题，找到解决的办法和思路，促进学院专业群的构建和发展，促进专业课程标准的建设和改革，进一步提高人才培养质量。

二、探索专业群与产业集群的融合发展

(1) 对接产业发展，构建“244”三层级专业群。针对专业群所面向的职业岗位群和产业链或服务链，突出“共享”和“服务”，以专业之间的技术关联、行业关联和职业关联作为整合专业资源、构建专业群的基本依据。立足区域实际，重点服务四大典型领域，重构十大专业群，形成“2-4-4”的专业群布局，打造2个国家级高水平专业群、4个市级高水平专业群、4个院级特色专业群。切实承担起为区域优势支柱产业和社会事业发展培养人才的社会责任。

(2) 对接中国建造，打造智能建造专业群。积极探索专业群与行业之间的前瞻性和契合度，以建设行业转型升级为主线，加强专业群整体规划，优化培养内容，形成契合建筑产业现代化发展的“1+1+N”人才培养模式，构建基于工作过程系统化的课程体系，共建“模块化”

教学标准，打造以建筑工程技术、建筑设计、建设工程管理专业为核心构件智能建造专业群，助力成渝双城经济圈城乡建设，全面建成西部一流、国内领先的高水平专业群。

(3) 对接交通强国，打造智慧交通专业群。围绕“两融合、三共享、三相近”的原则，组建以道路桥梁工程技术专业为龙头，市政工程技术、城市轨道交通工程技术及智能交通技术运用的智慧交通专业群。构建“PCP”人才培养模式，创新形成“1234”教学模式，探索交通类专业服务“一带一路”的典型模式，全面建成西部一流、国内领先的高水平专业群。

案例 6：持续推动“1+X”证书实施，有效促进“三教”改革

一、“赋能”教师提升职业素养，“升级”教材推动教材改革，“激活”教法推动教学改革

(1) 教师赋能。一是打造 X 证书师资团队，名师引领、能力为重，构建了“X 证书模块化师资+考评员师资+资深培训师”的师资结构，目前有 30 个模块化教师，20 个考评员，10 个资深培训教师。二是学院分批次、分层次选派 X 证书试点专业骨干教师参加相关培训，提升教师的教育教学能力。三是校企共建师资，采用校企互聘，教师定期开展实践锻炼，承担部分企业技术指导和服务项目，多角度提升团队教学创新能力。2019 年学院 BIM 教学团队成功入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。

(2) 教材升级。一是对接证书开发培训课程，开发《BIM 技术及应用》等课程及资源，推进技能等级证书制度落地；二是融入新技术，以活页式、工作手册式为主要形态，《建筑识图与 CAD 制图》，

《建筑构造》等新型活页式教材正在编审阶段，极大程度推动了教师技能教材、赛教融合教材、实践教学教材的开发。

(3) 教法激活。一是鼓励教师开展 X 试点证书制度的相关教学研究，试点专业骨干教师经常组织团队成员开展研讨会，并就相关研究和实践的课题组织教育教学课题的申报，目前已成功立项 1 项国家级重点教改课题，10 余项省部级教研教改课题。二是联合各兄弟学校完善课程标准开发，将教学标准和职业标准融入课程开发中，真正做到“课证融通、课赛融通”，“以考促学、以学促教”，学院的取证率得到了全面提升。三是进行课堂改革，深化信息化与模块化教学，推动课堂教法革新。发挥学院教学平台优势，积极推进信息化教学，将线上线下混合教学探索实践持续深入，疫情期间，学生们也能接受 X 证书的相关考评培训。

二、承接 X 证书国培项目，培育“种子”教师

为落实国家教师素质提升计划，11 月 13 日-18 日，学院承接了重庆市中职和高职“1+X”建筑信息模型职业技能骨干教师培训项目 2 个，来自全市 15 所中职、11 所高职院校共计近 100 名 BIM 骨干教师参加了此次培训，通过培训为我市职业院校实施职业技能等级证书试点培育了一批“种子”教师，促进了“三教”改革，有效推动了“1+X”证书制度的实施。

三、完善学分认定和转换制度，积极推进“学分银行”建设

为落实国家和重庆市中长期教育改革和发展规划纲要中建立“学分银行”制度、搭建终身学习“立交桥”的要求，学院积极参与“学分银行”建设工作，并成功立项“重庆市终身学习学分银行机构分中

心”。学院将以此为契机，结合学院 1+X 证书制度试点工作，依托试点工作指导协调机构等积极与国家开放大学、培训评价组织对接，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

二、课程建设

（一）课程数量结构

课程作为高质量人才培养方案实施的载体，是专业建设的基础。本学年学院共开设 908 门课程，其中 A 类课程 55 门，B 类课程 532 门，C 类课程 321 门。A 类、B 类、C 类课程的课时数占总课时数的比例分别为 4.1%、51.8%、44.1%。具体课程类型设置见下表。

表 3-4 课程设置情况一览表

课程类型	门数	学时	占总学时的比例
理论课（A 类）	55 门	5244	4.1%
理论+实践课（B 类）	532 门	67120	51.8%
实践课（C 类）	321 门	57200	44.1%
合计	908 门	129564	100.00%

（二）课程质量建设

学院重视课程共享，重点打造一批精品资源共享课。截止目前，共立项院级混改课程 49 门。在此基础上，集聚全院专业教师团队、行业专家等优势力量和校内软硬件优质资源，对 6 门市级平台运行的精品在线课程，进行了全课程在线开发和建设，将课内、课外学习资源进行科学重构和整体设计，细化教学要求（知识点、重点、难点、作业、实验、实践、考核等），满足了线上线下互动教学的需求。2020 年，我院在重庆市教育委员会开展的高校线下、线上线下混合式和社

会实践一流课程认定工作中，共有 6 门课程成功认定。

表 3-5 2020 年重庆市高校线下、线上线下混合式和社会实践一流课程教师获奖情况表

课程类型	名称	主持人	成员
线下一流课程	钢轨探伤	郭庆军	王志中、廖丽、乔丹、梁莉、阳江
	道路工程施工技术与检测技术	毛久群	于洪江、汪霏、梁甜甜、刘春波、蒋云锋
线上、线下混合式一流课程	建筑识图与构造	朱倩怡	王蕊、石倩、王庶、罗雪、熊嫣
	工程经济	高倩	文娟娟、罗倩蓉、全利、田红艳
	装饰施工管理与预算	邢霖	罗丹、周淋淇、林洁、吉黎
	建筑材料与检测	阳江英	钟凤、周汝贝、伍朝阳、周强

（三）在线平台建设

学院与清华大学合作上线在线教育平台，将多媒体技术、网络技术、智能技术等信息技术有机融于教学过程，构建了以教学过程、质量控制与评价、线上线下指导、师生互动、自主学习于一体的可视化、数字化的线上线下网络教学平台。以线上线下网络教学平台为基础，实现了教学的可视化记录、传输、交互和评价，为教师和学生提供教与学的新途径。目前在线教育平台开课 1000 余门，创建课程测试 1793 个、教师批阅测试 80973 余次、学生选课 42182 余人次、教师进入平台 37533 余人次、学生进入平台 2275256 余人次、累计在线时长 1144.5 万余分钟。

案例 7：线上教学战疫情，保障有力见成效

2020 年春季学期，由于突如其来的新冠疫情影响，学院通过启动“线上上班”的方式全面推进新学期教学管理工作。部门之间、师生之间的工作沟通、交流、协调迅速在“云”端运行起来。

一、精心组织，领导有力

学院党委行政提早谋划，根据教育部、重庆市教委和学院有关防控疫情的总体部署和要求，结合学院实际，组建了由院长任组长、分管教学副院长任副组长、相关部门负责人和系部责任人为成员的在线教学工作组，制定了《2019-2020 学年第 2 学期延期开学期间在线教学工作方案》。教务处联合学工部、实训中心、信息中心共同编制《重庆建筑工程职业学院延迟开学期间在线教学开课须知》。各教学系部积极组织授课教师根据课程教学大纲和课程特点对教学内容、组织形式和考核方式做相应调整。同时，各教研室教师和辅导员密切配合，细化任务、明确要求，提前做好课程维护、网课班级学生信息核对等工作。

二、精细管理，技术支撑

为保障线上教学的顺利进行，教务处与信息中心及时布局线上线下一混合式教学衔接体系，分门别类加大指导力度，通过清华大学教育研究院和优慕课公司技术骨干支持学院综合教育平台、昭信教育科技有限公司技术骨干支持重庆市高校在线开放课程平台、超星公司技术骨干支持超星学习平台等方式，于 2 月 18、19 日集中组织全院教师开展了线上教学演练，组织学生网络学习技能培训等，及时发现存在的问题并加以调整优化。

在开课准备过程中，全院各个教研室课程教师团队展现出了高度的主动性、协同性和创造性，努力克服技术难题，通过各种途径掌握网络教学平台使用方法，加强在线集体备课，提前模拟学生从平台注册，教案、PPT、微课视频资源上传，探讨课程讲授演示、讨论交互、

现场直播等教学手段，不断提出问题、解决问题。在线教学工作全面有序推进，为在线开课做好充分准备，为混合式教学模式有效开展打好基础。

三、精彩呈现，成效显著

在延迟开学期间，全校线上课程共开设 298 门，全校有 5700 多名学生参与线上学习。伴随着线上教学正式开启，分散在全国各地的学生克服各种困难，迅速与任课教师建立联系，按照教师要求积极开展线上学习，形成“自主学习+在线辅导”的课程建设和线上教学模式，保证了教学活动进行顺利。

我院土木工程系王丽英老师团队撰写的《钢结构助力“中国速度”争分夺秒共抗疫》在教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办，全国职业院校课程思政研究院承办的全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集活动结果中，获得三等奖。该课程团队教师充分运用疫情防控“教科书”，挖掘战“疫”中的典型事迹，并融入课堂教学全过程，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，此次典型案例的成功获评体现了我院课程思政建设方面的阶段性成果。

本次评选结果既是我院在线教学初见成效的反映，也是对我院在线课程建设、教育教学改革工作的肯定。我院将持续以建设高质量课堂和提高课堂育人效果为目标，提升教师信息化素养，促进课程建设质量，达到在线课程应用效果进一步的全面提升。

案例 8：优化课程体系，推动教学建设

近年来，我院注重引导教师开展教育教学改革与实践，积极推动信息技术与教育教学相融合，不断提高课堂教学质量，积极打造精品课程，最终致力于推动学院课程建设。

重庆市教育委员会开展的 2020 年高校线下、线上线下混合式和社会实践一流课程认定工作中，我院共有六门课程被认定为 2020 年重庆市一流课程。其中 2 门课程被认定为重庆市线下一流课程，4 门课程被认定为线上线下混合式一流课程。

重庆市第六届高校微课教学比赛，经过学院初赛阶段的精心评选，教务处从众多优秀作品中推荐 6 个作品代表学院参赛。各位参赛老师积极准备素材、精心设计教学环节，高标准高质量地完成了微课作品，最终取得高职高专组一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个的佳绩。

在重庆市教育委员会发布的《关于公布 2019 年度高校在线课程建设与应用示范案例评选结果》中，我院《信息化赋能、云端承载，助力线上教学》等 4 项案例获评优秀示范案例。

在重庆市教育委员会公布的“2020 年度高等教育课程思政项目立项名单”，我院有 2 项课题通过评审，成功立项，两项课题分别为刘春波老师的“课程思政视域下的高职专业教师与思政教师协同育人路径研究-以重庆建筑工程职业学院为例”，余佳洁老师的“‘课程思政’视域下《室内效果图制作》课程混合式教学模式研究”。

以上成果既是我院教师教学成果的反应，也是对课程建设、教育教学改革工作的肯定。我院将持续以建设高质量课堂和提高课程育人

效果为目标，进一步发挥优秀课程建设成果的示范作用，提升教师教学能力，促进课程建设质量的全面提升。

三、校企合作

今年学院校企合作工作力度加大，新增合作企业 12 家。目前已与 70 余家知名国企、跨国公司、行业领军企业开展校企合作办学。与中交二航局第二工程有限公司、中科建设集团、京东集团、招商局重庆公路工程检测中心有限公司等企业单位签订了“订单班”“冠名班”等定向培养协议及校外实习基地协议，共同开展人才培养工作，实现了学院三分之一的专业开展“订单班”“冠名班”人才培养，三分之一的教学任务在实习实训基地完成，三分之一的学生在合作企业就业。学院的“订单班”“冠名班”“企业奖学金”等多种培养方式，让学生入学即就业，学生就业率每年均在 96% 以上，形成“出口较畅”的办学局面。

案例 9：产教融合培中科精英，知行合一育建工英才

2012 年以来，学院与重庆中科建设（集团）有限公司签署校企合作协议，开展全方位、深层次、重实效的系列校企合作。从 2012 级开始，每年在建筑工程技术专业订单式培养一个“中科精英班”，至今已连续深度合作六届，培养了毕业生近 300 人，取得了“学院和企业互动、专业与市场对接、育人为生产服务”的良好效果，走出了校企产学研用融合发展的创新之路。



图 3-1 重庆市“中科精英班”选拔



图 3-2 校企合作交流

四、实践教学改革

（一）加强实践条件建设

2020 年，学院依托优质校建设，持续投入约 1200 万元用于实训基地建设、补充及改造。新建工业机器人操作与运维综合实训、行车调度与控制、道路工程综合实训等 8 个实训室(场)；完成 1-308 机房、1-309 机房、创新楼设施改造设备搬迁等改造项目 3 项；完成检测仪器设备、BIM 软件、工程招投标软件、建筑工程综合岗位实训软件等设施及软件采购 4 项；同时，新开设工程招投标实训、建设项目岗位综合实训、轨道工务实训、轨道交通站务实训等实验实训教学项目。目前，学院实践教学仪器设备总值达 5477.81 万元，设备仪器达 5286 台（套）。

表 3-6 实践教学条件一览表

内容	2019 年	2020 年
校内实践教学设备总值（万元）	3371.19	5477.81
校内实践教学设备台数（台）	3418	5286



图 3-3 工业机器人操作与运维实训室



图 3-4 维修电工实训室

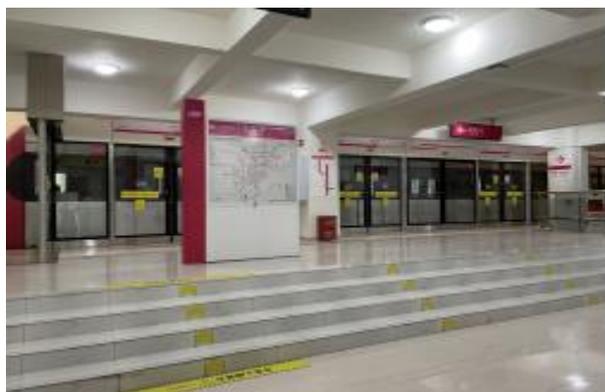


图 3-5 轨道综合实训场



图 3-6 轨道运营实训室



图 3-7 行车调度与控制实训室



图 3-8 轨道站厅实训室



图 3-9 给水工艺实训室



图 3-10 污水处理实训室



图 3-11 水处理实训室



图 3-12 水力学实验室

（二）完善实践教学运行机制

根据学院“十三五”发展规划及优质校建设要求，为加快实践教学改革和实践教学基地建设，完善实践教学管理体制机制，激发教学活力，提高管理效率。我院开展实践教学运行机制改革。将原有的学院-实验实训中心的两级运行机制，转变为学院-实验实训中心-各二级实验实训室的三级运行机制，优化实践教学管理体制，推进专业群实践教学基地建设，确保实践教学的相对稳定性、实践条件的先进性、管理模式的示范性和运作方式的规范性，促进理实一体化教学模式的形成，提升教育教学水平和人才培养质量。

（三）推进三期、四期实训基地建设

按照学院与重庆市建筑科学研究院开展产教融合“建筑产业现

代化创新及工程化实验实训基地”建设，包括三期学生综合实训楼和建筑产业现代化实训基地。目前，三期学生综合实训楼（勤业楼）已基本完工，即将投入使用；四期建筑产业现代化实训基地已开始使用，预计 2021 年投入使用。



图 3-13 三期学生综合实训楼——勤业楼



图 3-14 建筑产业现代化实训基地效果图

案例 10：实践教学运行机制改革

自搬迁新校区以来，学院每年新增实训基地数量明显增加，学院原有的学院-实验实训中心两级运行机制开始出现管理上的缺陷和问题；自 2018 年起，随着学院优质校项目建设开始，每年新增实训基地（项目）10 余项，实践教学运行机制已不能适应教学条件发展带来的新问题，因此学院启动实践教学运行机制改革。首先，面向全国各类高等院校进行调研，根据调研情况确定将学院原有两级运行机制，调整为学院-实验实训中心-各二级实验实训室的三级运行机制；然后，为突出实践教学基地建设的专业性，拟在相关二级部门安排专业技术人员作为实验实训办公室负责人，负责统筹各二级单位具体的实践教学建设和管理任务，同时配备具有相应工作经验的管理人员协助开展工作；最后，根据学院实践教学运行具体情况，在实验实训中心下设置学院公共实验实训室，用于统筹全院共用实验实训资源。目

前实践教学运行机制已基本完成组织机构调整及人员配置,下一步要加快调整各项运行管理制度,促使新机制下实践教学管理高效运行和快速发展。

第四章 政策保障

一、政府支持

学院是重庆市城乡建委主管，重庆市教委指导的一所全日制公办建设类高职院校。一直以来，重庆市城乡建委对学院发展给予充分关注与支持，协调全市建设行业企业力量，支持校企深度合作协同育人，推动学院发展。在建设行业继续教育及培训、行业科研平台建设、科学研究与技术开发、行业新技术应用推广、实训基地建设等方面给予项目及经费支持。学院发展同时也得到重庆市教委的系列政策支持。

二、制度保障

（一）加强教学过程监管，保障人才培养质量

制定《学生专业（职业）竞赛管理办法》（建工职院〔2020〕2号），进一步加强了学生专业（职业）技能和实践能力培养，推动教学建设和教学改革，提升教学质量和人才培养水平。落实国家、市相关政策为依据，以市场为导向，学院加强就业指导，做好就业服务，努力完善管理、教育、指导、服务为一体的就业服务体系，制定了《就业工作管理办法（试行）》（建工职院〔2020〕212号），全面提高了毕业生就业工作管理水平。

（二）制定安全管理措施，增强学生安全责任意识

认真贯彻落实上级有关校园安全稳定相关文件精神，化解存在的风险，确保校园安全稳定，学院制定了《校园安全风险突出问题专项整治行动工作方案》（建工职院〔2020〕9号）、《安全工作集中整治方案》（建工职院〔2020〕12号），进一步增强了师生忧

患意识，提高了学院风险防控能力，有力提升学院安全工作的精细化、信息化、法治化水平。

（三）提高学生综合素质，促进学生全面发展

全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，严格执行教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号），学院印发了《加强新时代美育工作实施细则》（建工职院〔2020〕5号），引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵；为激励学生全面发展，培养高素质的技能性人才，引导学生不断提高自身综合素质，学院印发了《学生综合素质测评办法》（建工职院办〔2020〕54号）、《学生学分奖励与转换管理办法(试行)》（建工职院〔2020〕137号）、《学生评优评先管理办法》（建工职院办〔2020〕47号），着力培养学生实践能力和创新精神，促进学生个体全面发展，实现德、智、体、美、劳和心理素质全面提高。

（四）建立贫困学生扶贫制度，实施精准资助

为全面落实精准扶贫重点任务，切实做好学生资助工作，做到资助对象精准、资助力度精准、资金来源精准，学院在严格执行原有奖、勤、助、贷、免等制度的基础上，制定印发了《国家奖助学金评审与管理办法》（建工职院〔2020〕111号），真正从制度上保证贫困学生的基本权益，做到精准支助。

案例 11：打造“四同模式”，凝聚奋进力量

重庆建工职院党委深入学习贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控的重要讲话精神，紧紧依靠新型党群关系，积极打造党群同

“学”、党群同“行”、党群同“讲”、党群同“研”的“四同模式”，引导广大党员和师生职工深入学习抗疫英雄事迹、忠实践行伟大抗疫精神，为打赢疫情防控阻击战贡献青春力量。

第一，党群同“学”，凝聚众志成城、抗疫必胜的坚定信心。一是深学抗疫部署。深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要讲话和一系列重要指示精神，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。及时跟进学习党中央、重庆市委系列重要部署，提高政治站位，坚决服从疫情管理，自觉抵制不当言行。发挥基层党组织在疫情防控中的引领作用，全面落实疫情防控工作要求，完善机制，压实责任，细化监督，不断提高疫情防控的针对性和有效性。二是严学防护知识。学院党委第一时间成立疫情防控工作领导小组，科学研判疫情形势，准确把握疫情变化，不断完善防治举措，教育引导全校师生科学防疫。初期推出《科学防疫知识手册》、家庭健身操等，帮助全校师生常态化学习防控知识和健康知识。开学后邀请东南医院医务人员为全校教师开展全覆盖防疫培训，扎实落实全员防疫安全措施。三是真学抗疫英雄。结合各行各业涌现出来先锋模范，采取“面上全覆盖、点上有重点”的方式学习抗疫英雄先进事迹。组织全覆盖收看抗疫思政大课、全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会直播、重庆市抗击新冠疫情先进事迹报告会，学习他们听党指挥、服务人民的忠诚品格，学习他们敢于斗争、敢于胜利的战斗精神，学习他们攻坚克难、克敌制胜的过硬本领，坚定全校师生抗疫必胜的信心。

第二，党群同“行”，构筑闻令而动、奋勇担当的战斗堡垒。一是动起来。动员党员群众立足岗位共克时艰，让党旗在疫情防控斗争

第一线高高飘扬。院党委对受疫情影响师生家庭发放慰问金和生活补助，图书馆及信息化技术中心党支部开发“师生个人动态信息填报系统”及时全面统计师生健康数据，学工部及团委党支部主动做好疫区师生心理疏导与帮扶，思政部党支部将抗疫故事和抗疫精神融入思政课教学课堂，学院后勤处积极宣讲科学抗疫知识。二是担起来。依托党群先锋志愿者不断优化防疫工作流程，督导疫情防控和开学复课准备，保障安全有序返校复课。教职工积极为学院捐赠抗疫物资，党群先锋志愿者每天组织测体温和消杀工作，开展防疫知识宣传，引导师生正确理解、积极配合、科学参与疫情防控，共同维护周边治安和疫情稳控秩序。30多名师生在家乡积极投身抗疫一线工作。三是守起来。党群合力做好科学防控，严格落实防控重点工作，及时动态化调整防控措施，做好各项物资保障工作，满足复学后学习生活所需。积极推进校园卫生环境整治，完善公共卫生保障设施，大力开展健康知识普及，提倡文明健康、绿色环保的生活方式。注重学生身体心理健康的日常监测，确保身心健康。

第三，党群同“讲”，营造礼赞英雄、弘扬榜样的浓厚氛围。一是讲好抗疫故事。聚焦党在疫情防控中的政治引领作用，讲好中国特色社会主义制度优势，讲好中国力量、中国精神、中国效率。组织校领导、中层干部、学生群众骨干围绕不同层面讲述抗疫故事，推进伟大抗疫精神与思政课程融合创新。参加全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集获三等奖，全国思想政治理论课爱国主义教育实践教学方案征集三等奖。二是唱好英雄赞歌。聚焦各行各业的抗疫英雄，深入挖掘“雷神山、火神山”等群体战线的典型人物、典型事迹，

礼赞他们的坚定信念、崇高精神，用他们的故事激励人、感染人、熏陶人。聚焦凡人善举，展现广大社区工作者志愿者真诚奉献、不辞辛劳无私付出，普通人坚守岗位、尽职尽责倾情投入，群众“宅家”抗疫、自得其乐积极乐观，展现一方有难、八方支援的人间大爱。三是树好先锋榜样。大力宣传全校师生众志成城、凝心聚力、不懈拼搏的好经验好做法，引导全校师生正确认识抗疫形势、增强国家发展信心。讲好学院党员干部、优秀教职工冲锋在前、担当作为的党群形象，表彰学院抗疫先进人物，鼓励立足本职岗位建功立业。辅导员全程陪伴在校 15 名南非留学生，加强教育引导；校医院医生始终坚守岗位，为大家提供医疗服务；学院工程造价专业学生为家乡脱贫直播带货，助力地方经济发展。

第四，党群同“研”，让抗疫精神在立德树人中发扬光大。一是进教材。坚持课程思政与思政课程同向同行，深挖抗疫故事、伟大抗疫精神中的教育资源，将习近平总书记系列重要讲话精神和党领导全国人民打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战的具体过程，以及生动翔实的抗击疫情案例，有机融入优秀教学资源，促进教书育人的作用。制作《盼春暖花开平安相逢》抗疫主题微课，累计观看过万人。二是进课堂。用抗疫成果推进教育教学，组织学生收看《同心战“疫”》纪录片，搜集挖掘战“疫”中的育人元素，将抗击疫情的知识、故事与课程理论结合起来，并凝练成一个个生动的案例，有机融入到课堂教学中。思政部打造的《弘扬奋斗精神 铸就青春底色》《百年未有之大变局》微课获得学院微课大赛一等奖。三是进教研。推进伟大抗疫精神铸魂育人研究工作，引导全校师生从党的领导、人民力量、制

度优势、坚实国力、核心价值、人类命运等方面阐释伟大抗疫精神，引导全校师生将伟大抗疫精神转化为立足本职岗位奋发有为的强大精神力量。立项《疫情之下大学生生命观教育研究》《疫情期间以学生能力提升为导向的教学设计研究》等7项课题研究，让抗疫精神在立德铸魂中发挥更大作用。通过“四同模式”实践，全校300多名党员、8000多名师生积极落实党中央各项决策，党群联动，上下同心，以高度的政治自觉性和崇高的使命感，为打赢这场没有硝烟的战争作出自己应有的贡献，实现全校师生“零确诊”、聚集性疫情“零发生”“双零”目标。

三、经费保障

2020年全校办学经费总收入21806.39万元，其中财政补助收入11702.38万元；事业收入：7341.28万元；其他收入：2167.31万元。具体如图：

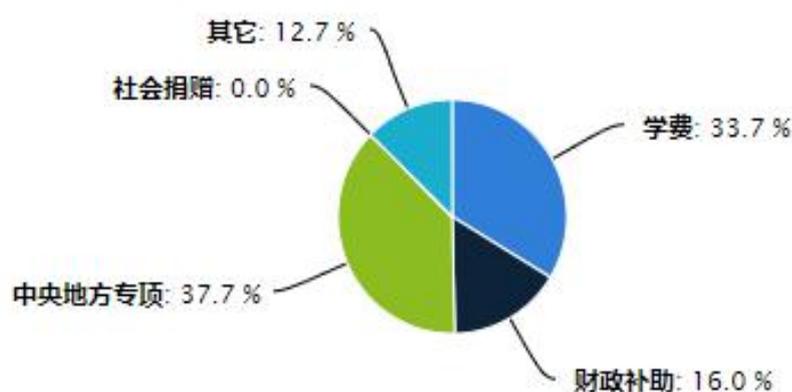


图 4-1 学院收入构成图

学院经费优先用于基础设施建设和教学经费开支，全年投入新校区建设资金6249.83万元，日常教学经费开支3343.1万元，实验实训条件改善1314.92万元，师资队伍建设124.3万元，教学改革及研

究 242.59 万元，图书采购 110 万元。

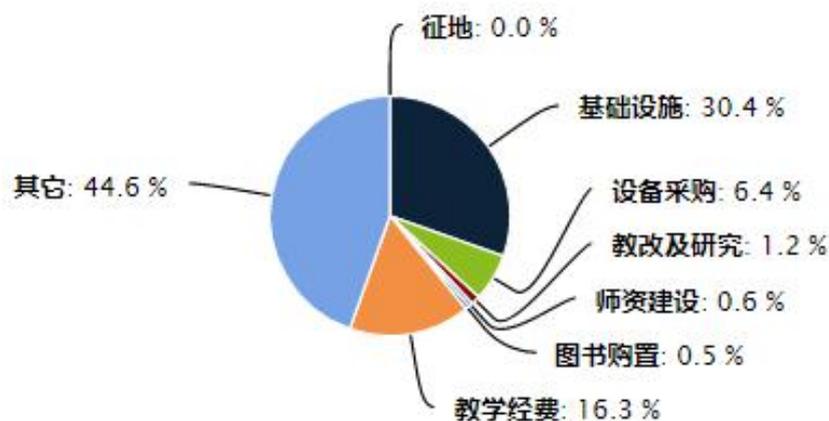


图 4-2 学院经费支出情况

四、队伍保障

（一）师资建设总体情况

学院以全力建设重庆市优质高职院校为契机，加大人才的内培外引力度，加强师德师风建设，师资队伍规模稳定扩大，结构更趋合理。现有教职工 476 人，专任教师 326 人，其中，高级职称教师 131 人，硕士研究生教师 179 人，博士研究生 7 人，双师型教师 258 人，占专任教师的 79.1%。

（二）师资队伍建设情况

根据学院优质校建设高水平师资队伍建设目标，学院切实推进师资队伍建设。一是设立师资引进、培养培训等人才专项经费，严格按照制度和程序使用人才专项和培训经费，有效加强师资人才队伍建设，有力促进了学院教育教学及教改科研等工作。二是加大高层次人才引进培育力度，一方面鼓励中青年教师结合本专业建设需要在职攻读博士学位，优化教师队伍的学历结构、知识结构。另一方面坚持“人才

强校”战略，拓宽引才聚智渠道，重点引进教授、博士、正高级高工等高层次人才，研究出台了《高层次紧缺人才柔性引进管理办法》，吸引院外人才为学院教学、科研、专业发展等提供智力支持，新增博士1人，教授1人，副教授5人，培养在读博士6人。三是充分发挥高层次人才的引领作用，教授、博士重点培养为专业带头人、骨干教师，培养市级中青年骨干教师2人，组建博士后科研工作站1个，博士工作室1个，院级教学团队17个、科研团队8个，学院获首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。四是完善绩效奖励制度，坚持“成果导向、优绩优奖”的原则，研究出台了《“争先创优”成果奖励办法和“双高计划”成果奖励办法》和《“教学之星”“科研之星”“学工之星”“服务之星”评选办法》，对做出突出贡献和业绩的教职工进行奖励，激发广大教职工的工作积极性和创造性，营造奋发向上、争先创优的良好氛围。五是重视思政课教师和辅导员队伍建设，公招引进思政课教师5人，辅导员4人，出台《思政课教师队伍建设实施办法》和《辅导员队伍建设管理办法》。

（三）师资水平提升情况

1.教师进修、培训及交流情况

依托学院教师发展中心，通过企业挂职、专业培训、教学竞赛等多种形式提升教师教育教学能力和实践操作技能。一是鼓励教师积极参与企业实践、互聘交流，顶岗实习，基地实训，专业课教师每年到行业企业实践累计达到1个月以上，同时积极开展“双千双师”交流计划，入选“双千双师”交流计划人员共计12人。二是加快打造校企双师培养共同体，凝聚校企合力促进双师教师队伍成长，共建

大师工作室 1 个，“双师型”教师培训基地 26 个。三是依托学院教师发展中心，组织开展教师培训，累计组织 165 名教师参与各类培训，其中组织 16 名教师参加职业院校教师素质提高计划国家级培训项目，组织 30 名教师和辅导员参加岗前培训。

2.教师参加各类比赛活动获奖情况

学院高度重视教师的培养，为新晋教师制定培养计划和教学能力考核方案，帮助新教师尽快适应角色转变，不断提高自身的业务能力。学院及各系（部）积极开展各类教师教学能力比赛、微课大赛等等一系列的活动，同时也积极组织教师参加各级各类教学大赛，搭建教学之间相互学习、相互交流的平台，并将之作为推动学院课程建设的重要举措。

我院在重庆市教育委员会开展的 2020 年高校线下、线上线下混合式和社会实践一流课程认定工作中，共有 6 门课程成功认定；在“重庆市第六届高校微课教学比赛”中，共有 5 项作品获奖；在“重庆市第二届高等教育研究与教学改革优秀论文的评选活动”中，共有 5 篇论文获奖。具体如下表 4-1、4-2 所示：

表 4-1 2020 年重庆市第六届高校微课教学比赛获奖情况表

奖项	作品	成员
一等奖	解析集装箱标志	汪霏、袁俊、王静
二等奖	评判项目盈利不可不知的指标——净现值	熊梨杉、罗倩蓉、高倩、文娟娟、樊林
	轨道隐形杀手——三角坑	阳江、梁莉、郭庆军、李倩倩、朱明明
	Revit 建筑漫游动画设计	朱倩怡、王蕊、邢霖、丁王飞
三等奖	弘扬奋斗精神铸就青春底色	胡晓迪、卢保婷、吴芳、魏婷、张博萍

表 4-2 2020 年重庆市第二届高等教育研究与教学改革优秀论文情况表

奖项	论文名称	负责人
一等奖	三级联动：高职院校课程改革的创新路径研究	车延年
二等奖	“三全育人”引领下高职院校学生管理工作的创新模式研究	刘晓蓉
	重庆职业教育专业教学资源库共建共享机制研究	梁莉
	《轨道施工技术》课程思政教学设计与实践	阳江
三等奖	建设类高职课程思政活页式教材开发建设研究	彭红、张银会、雷晓燕

第五章 国际合作

为了适应教育国际化发展的新趋势、新要求，学院积极拓展各类国际交流与合作项目，整合多种优质教育资源，在人才培养、师资队伍建设、社会服务等方面积极加快推进国际化进程，扩大学院国际影响力，学院教育国际化已进入重质增效的新阶段。

本学年初，因新冠疫情爆发，学院留学生滞留中国，为保障留学生的生活和学习，学院积极应对，认真防控，对留学生保持人文关怀，做好食宿保障，加强疫情宣传普及，认真贯彻落实教育部部署“停课不停学”政策，让留学生在渝学习期间保持良好的身心状况。

在学院领导的带领下，全体教师群策群力，制定网络教学计划，利用 QQ 直播平台进行网络教学，内容覆盖了优质课程资源分享、直播教学、学生网上教学管理、学生作业测试及师生互动答疑等各个教学重要环节，保障了网络教学顺利有序地开展。疫情期间，学院留学生通过在线平台完成了建筑 CAD、建筑识图与构造等 5 门专业核心课程，授课教师还保持每日 2 小时线上答疑，保证留学生在课余时间也可完成预习、复习、查漏补缺。

案例 12：创新授课模式，停课不停学，保障留学生教学质量

工程计量是建筑工程技术相关专业学生必修的专业核心课，掌握工程概预算的计算方法，是学习和从事建筑工程专业技术工作的基础，课程实践性、应用性较强，因此疫情期间在线授课受到了极大的挑战。授课教师罗丹创新授课模式，选定国际版广联达软件 Cubicost，通过“软件+视频指导”的案例式教学方法，任务驱动型内容设计，将课程拆解为 6 个版块，每个版块分别对应不同任务，包括软件基本

操作详解、基础构建的绘制、模型建立、图元分析、工程量计算等内容。线上授课期间，留学生很好的掌握了软件操作技能并能独立进行一定的工程量计算，达到了人才培养方案要求的目标。



图 5-1 疫情期间学生在机房集体练习软件操作

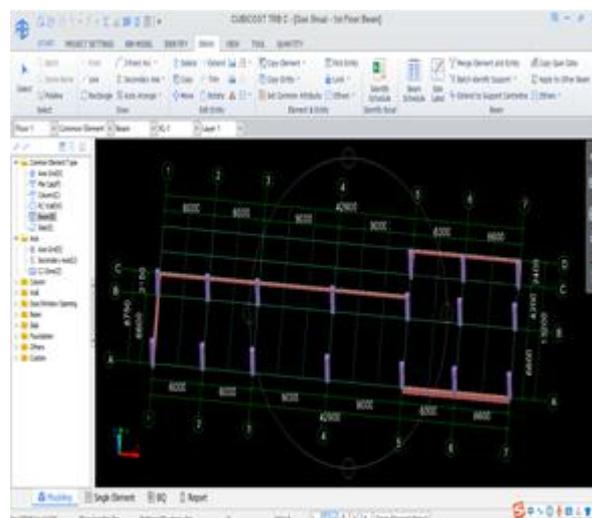


图 5-2 授课结束后学生提交作业

第六章 服务贡献

一、毕业生去向

1. 就业形式

学院 2019 届毕业生就业形式包含单位就业、升学、自主创业、出国出境、应征入伍、自由职业六种形式，其中以单位就业为主，自由职业、升学次之。毕业生就业形式具体分布如图 6-1 所示：



图 6-1 就业形式

2. 就业地区流向

就业区域：学院 2019 届毕业生就业覆盖全国 28 省（直辖市、自治区），各大区域流向依次为重庆市、四川省、贵州省、广东省等，如图 6-2 所示：



图 6-2 就业地区流向

3. 就业行业流向

我院 2019 届毕业生有 2023 人签约就业（签就业协议就业、签劳动合同就业、应征义务兵）、自由职业 135 人、133 人升学、27 人自主创业、出国出境 6 人。签约就业毕业生以建筑行业、交通运输和仓储和邮政业、房地产行业为主，到建筑业的毕业生占签约就业总人数的 50.67%、交通运输仓储和邮政业的占 9.64%，到房地产业的占 5.88%，这与我院以建设类专业性质有关。其他诸如信息传输软件和信息服务业、批发零售业、居民服务修理和其他服务业、文化体育和娱乐业、制造业等也占到一定比例。毕业生就业行业分布如表 6-1 所示：

表 6-1 毕业生就业行业分布

单位行业	人数	占比
建筑业	1025	50.67%
交通运输、仓储和邮政业	195	9.64%
房地产业	119	5.88%
信息传输、软件和信息技术服务业	114	5.64%
批发和零售业	94	4.65%
居民服务、修理和其他服务业	83	4.10%
文化、体育和娱乐业	64	3.16%
制造业	58	2.87%
租赁和商务服务业	46	2.27%
住宿和餐饮业	42	2.08%
水利、环境和公共设施管理业	39	1.93%
教育	38	1.88%
公共管理、社会保障和社会组织	36	1.78%
金融业	32	1.58%
农、林、牧、渔业	26	1.29%
科学研究和技术服务业	18	0.89%
卫生和社会工作	13	0.64%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	11	0.54%

4. 就业单位性质分布情况

2019 届毕业生单位性质分布，依次为民营企业（其他企业）、国有企业、升学、自由职业、自主创业、三资企业等。民营企业代表有： 中科建设（集团）有限公司、中航建设（集团）有限公司等；国有企业代表有： 中国铁路成都局集团有限公司、重庆轨道交通（集团）有限公司、中冶建工集团有限公司等。如表 6-2 所示：

表 6-2 就业单位性质分布情况

单位性质	人数	比例
其他企业	1665	71.46%
国有企业	305	13.09%
升学	133	5.71%
自由职业	136	5.84%
自主创业	27	1.16%
三资企业	10	0.43%
机关	12	0.52%
部队	21	0.90%
城镇社区	2	0.09%
地方基层项目	2	0.09%
医疗事业单位	2	0.09%
科研设计单位	1	0.04%
中初教育	5	0.21%
艰苦事业单位	1	0.04%
农村建制村	2	0.09%
出国出境	6	0.26%

二、科技服务

学院充分发挥职业院校技术技能服务优势，以建设行业社会培训为主，开展建筑起重机械特种作业人员培训、建设行业专业技术管理

岗位培训、BIM 技术培训等培训项目，2019 年实施 40 余班次，为社会提供各类技术技能培训 1.3 万人次，提供社会公益服务 7 项，培训收益超 920 万元。鼓励教师积极开展社会服务，重点围绕智能建造、大数据、城市提升及相关领域，为建设、交通等行业提供各类技术服务 132 人次，咨询服务 256 人次。教师积极参与青海省大武经达日至班玛公路交工阶段安全性评价、青海省扎麻隆至倒淌河公路工程、达日经石渠至玉树公路工程交工阶段、渝涪高速公路东环至 G50 江北站运营阶段安全性评价，市级民生重点项目重庆儿童医院医技综合楼工程监理、寸滩长江大桥工程投资评估审查等重大工程建设与管理。多名教师从事重庆市园林绿化技师、花卉园艺术师国家职业资格等考评工作；担任 2019 年公路技能大赛、水运行业技能大赛裁判。为支持三下乡服务，多名教师与南岸区住建委达成设计下乡合作协议，提供乡村建设项目策划、规划、设计、建设、管理等下乡服务。向南岸区政府提出“关于采用新型道路铺装系统进一步提升南岸区道路服务水平的建议”等多条建议。

三、社会培训

我院社会培训以服务建筑行业转型发展为宗旨，以加强高技能人才及高素质管理人才培养为重点，以培训课程体系建设为基础，以强化信息化建设为支撑，以提升建设行业继续教育培训工作质量水平为目的，通过“构建 4 个体系、搭建 2 个平台”，建立了有竞争力的继续教育培训体系，确保社会培训服务能力满足行业发展需求。本年度实施 28 个培训项目，共培训 12797 人次，其中公益社会服务 3 项 390 人次。

1. 构建多类型、多层次的继续教育项目体系

针对新形势下建筑行业对从业人员结构及其对人才的需求，整合并开发了贯穿勘察—设计—施工—管理的全建筑生命周期的多类型、多层次培训项目，以培养高技能人才及高水平管理人才为核心，构建了建筑产业继续教育项目集群，详见表 6-3。

表 6-3 社会培训资质一览表

序号	社会培训名称	来源
1	全国一级建造师继续教育培训单位	国家住建部
2	重庆市二级建造师继续教育主体培训单位	重庆市住建委
3	重庆市建设行业专业技术管理岗位培训单位	重庆市住建委
4	重庆市建设行业职业技能培训单位	重庆市住建委
5	重庆市建设行业职业技能鉴定机构	重庆市住建委
6	重庆市建设行业双证制院校培训单位	重庆市住建委
7	重庆市建设行业技师培训实施单位	重庆市住建委
8	重庆市建设工程计价定额宣贯培训单位	重庆市住建委
9	建筑信息模型（BIM）技术培训单位	中国图学学会
10	全国 BIM 技能等级考试考点单位	中国图学学会
11	重庆市城建档案员培训单位	重庆市住建委
12	重庆市建筑起重机械特种作业人员定点考试单位	重庆市住建委
13	重庆市建筑起重机械特种作业人员培训单位	重庆市住建委
14	重庆市二级造价师培训单位	重庆市住建委
15	重庆市建设行业专业人员继续教育培训单位	重庆市住建委
16	重庆市装配式建筑产业基地（人才培养类）	重庆市住建委
17	建筑信息模型技术员新职业培训机构	重庆市人社局
18	工业机器人系统运维新职业培训机构	重庆市人社局
19	重庆市职教类骨干专业教师培训机构	重庆市教委

2. 构建适应行业发展的培训课程体系及多层次、多形式的教学体系

针对建筑行业知识特征，设置多样化的课程体系，采用研训一体化教学、课堂教学、案例培训教学、观摩实作现场教学、观看音像教学片等多种教学手段，根据不同培训项目设置多层次、多形式的教学体系，增强继续教育质量和水平。



图 6-3 特种作业人员培训基地参培学员观摩实操教学

3. 构建虚实结合的现代化实训体系

针对建筑行业对各岗位的技能及管理水平要求，利用校际与校企实训资源，设立多个实训基地，并通过采用模型教学仪、模拟教学仪、VR 及 AR 仿真技术来覆盖各工种技能训练全过程及各管理岗位的工作流程全过程，构建虚实结合的现代化实训体系。



图 6-4 特种人员虚拟仿真实训室 VR 安拆实训区



图 6-5 特种人员虚拟仿真实训室塔式起重机模型教学区



图 6-6 特种人员虚拟仿真实训室施工升降机模拟教学

4. 构建继续教育培训信息化管理体系

利用网络信息技术构建了继续教育培训信息化管理体系，对继续教育培训信息公布—报名—培训—考试—发证及师资管理、培训财务管理、培训信息统计等实现信息化平台管理，提升继续教育培训服务质量，增强培训工作效率。

5. 搭建创新型继续教育培训项目开发平台

针对新形势下建筑产业的转型方向，依托我院建筑相关专业的科研力量，组建创新型继续教育培训项目开发团队，深入调研国内建筑行业发展进度，学习新工艺、新技术。根据西南地区建筑行业发展需要，不断开发新的培训项目，促进整个西南地区建筑行业发展。

表 6-4 培训项目情况统计表

序号	社会培训	项目数	培训人数
1	重庆建筑起重机械特种作业人员培训	5	9908
2	重庆建筑起重机械特种作业人员继续教育	5	338
3	重庆市建设行业管理岗位培训	7	1650
4	BIM 培训（校企合作）	1	126
5	重庆市二级造价工程师双科考前培训	2	45
6	重庆市二级造价工程师单科考前培训	2	152
7	教委巴南基建干部培训	1	120
8	建委、人防办纪检监察培训	1	50
9	重庆市云阳职教中心高水平骨干专业教师培训	1	18
10	公益培训	3	390
合计		28	12797 人

6. 搭建共享型师资平台

针对建筑行业理论与实践互补的特征，整合校企资源，培养了一支高素质的“双师团队”，搭建了共享型的师资平台。

第七章 面临主要机遇与挑战

一、国家深化职业教育改革为学院发展带来新机遇

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署，把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”。2019年国务院颁布的“职教20条”中强调了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，指出要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置；完善职业教育和培训体系；鼓励和支持社会各界积极支持职业教育，为我国职业教育改革发展指明了方向。基于此，同年4月，教育部、财政部正式启动中国特色高水平高职学院和专业建设计划，系统全面地提出要重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。2020年召开的十九届五中全会进一步提出要建成教育强国的远景目标。为提升新时代职业教育现代化水平和促进地方经济社会发展，重庆市结合实际，颁布了《重庆市深化职业教育改革实施方案》等系列文件。各级政府对职业教育的支持、鼓励和重视，为学院事业发展带来新的机遇。

二、区域重大战略为学院发展带来新动力

近年来，习近平总书记对重庆提出“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求，提出发挥“三个作用”的殷切期望。重庆市为全面落实习近平总书记对重庆提出的重要指示要求，聚焦高质量、供给侧、智能化，打好“三大攻坚战”，谋划实施“八项行动计划”，推动高质量发展的力度空前，经济社会发展呈现出“稳、进、

好”的态势。为充分利用重庆作为“一带一路”与长江经济带的联接点、西部大开发重要战略支点优势，2020年中央财经委员会召开第六次会议，首次提出推动成渝地区双城经济圈建设。同年，十九届五中全会提出了推动共建“一带一路”高质量发展的具体部署。按照相关要求，重庆市计划把推进建筑产业现代化作为促进建筑业转型升级和高质量发展的突破口，以装配式建筑为抓手，加强本地产业培育，完善产业链条，构建现代建筑产业体系，加快形成产业集群，将我市打造成西部建筑产业高地、绿色发展典范。在此背景下，学院依托建设行业、坚持校企合作、寻求地方政府支持，将为学院的建设与发展带来新的机遇。

三、产业转型升级为学院发展带来新契机

党的十八大以来，重庆建筑业紧紧围绕我市经济社会发展大局，稳中求进，设计水平和建造品质持续提升，产业规模不断扩大，吸纳了大量农村劳动力转移就业，对统筹城乡发展、推进新型城镇化建设、促进经济社会发展作出了重要贡献。但也要看到，重庆建筑业仍然存在企业核心竞争力不强、从业人员整体素质不高等问题。因此要实施以大数据智能化为引领的创新驱动发展，加快建筑产业转型升级。此外，《建筑业发展“十三五”规划》指出：到2020年，城镇绿色建筑占新建建筑比重达50%，新开工全装修成品住宅面积达到30%，装配式建筑面积占新建面积比例达15%；加快对接BIM等新技术的运用等。总之，建筑业作为关系国计民生的支柱性、基础性、先导性产业和“一带一路”建设的先行产业，在产业转型升级新时代，对服务产业高端发展的高端技术技能人才提出更高要求，因此，“十四五”期

间，学院将高度聚焦“智能建造”“绿色建筑”等领域，加快推进专业设置与产业发展的精准对接，以人才培养质量的提升满足产业转型升级的要求，加快西部一流的高水平建筑类高职院校的建设步伐，全面提升学院的整体实力。

四、职业教育本身的变革对学院发展带来新挑战

一方面，国家对职教本科的试点探索和中职教育的高位发展对高职院校提出挑战。国家相关文件明确提出要开展和探索本科层次职业教育试点，既包括职教本科院校建设探索，同时还涵盖了依托专本贯通等形式开展的职教本科专业的试点。与此同时，为了缓解生存压力，许多中职学校通过资源重组、合并调整等形式开始转型高职教育，另有部分学校普遍开展中职起点的五年一贯制甚至七年一贯制培养模式改革，成为中职提升人才培养层次的主渠道。对于定位于培养培养高素质技术技能人才的高职院校，面临着职教本科试点和中职教育高位发展的双重挤压。另一方面，不断变化的生源形势对学院办学形成考验。一是高职生源多元化趋势渐趋明显。目前，高职院校通过分类考试录取学生已成为招生主渠道。2019-2020年连续两年的政府工作报告中，均提出高职院校有关扩招的部署。高职扩招的范围从普通高中、职业高中、中专等应届毕业生扩大到了全社会范围，涵盖了下岗职工、农民工以及在岗职工等。多元化的生源需要多元化的人才培养方案、人才培养模式，甚至需要能够驾驭不同类型课堂的师资，提高了学院日常教学、学生管理等方面的难度。

学院将抓住机遇和挑战，坚持以立德树人为根本，以质量提升为核心，以改革创新为动力，以专业群建设为核心，以服务成渝双城经

济圈发展为方向；坚持产教融合、校企合作的办学模式，坚持学历教育与职业培训并举的类型方向，坚持高素质技术技能型人才的培养定位，坚持德技并修、工学结合的育人机制；强化产教融合，强化技术研发，强化服务贡献，强化辐射引领；聚焦技术技能平台建设，聚焦1+X证书制度改革试点，聚焦“三教”改革，聚焦专业群品牌化效应提升，把学院建设成为一所办学特色鲜明、教育理念先进、专业品牌突出、区域贡献度高的职业高等院校。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14183	重庆 建筑 工程 职业 学院	1	就业率	%	90.28	95.67
		2	月收入	元	2838.23	4050
		3	理工农医类专业相关度	%	69.23	88.65
		4	母校满意度	%		98.30
		5	自主创业比例	%	0.51	0.77
		6	雇主满意度	%	95.05	93.38
		7	毕业三年职位晋升比例	%		12.43

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14183	重庆建筑工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	3963	2473		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2081	2001	
				满意度	%	88.95	89.14	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1096	905	
				满意度	%	91.66	91.23	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	68	34	
				满意度	%	89.88	89.23	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	140	130	
				满意度	%	88.7	89.55	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	282	392	
				满意度	%	93.76	94.9	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1432	1211	
				满意度	%	91.81	91.32	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1632	1588	
				满意度	%	91.23	91.12	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1211	1123	
				满意度	%	88.01	89.11	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	33	31	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个			
			其中科技社团人数			265	155	指分别参与不同社团活

			(2) 参与各社团的学生人数	人	1. 健身社：88人； 2. 集缘社：26人； 3. 军事爱好者协会：41人； 4. 武术社：44人； 5. 识图与绘图社：53人； 6. 话剧与电影协会：61人； 7. 群英社：24人； 8. 篮球社：169人； 9. 美术社：40人； 10. 排球社：19人； 11. 棋艺社：40人； 12. 校乐团：85人； 13. 羽毛球社：114人； 14. 辩论社：30人； 15. 约创社：39人； 16. 音乐协会：167人； 17. 数学建模协会：84人； 18. 探影社：6人； 19. 同行心理社：64人； 20. 伏羲古风社：35人； 21. 乒乓球社：71人； 22. 青藤协会：53人；	1. 茶艺社：42人； 2. 晨曦文学社：15人； 3. 舞蹈社：52人； 4. 羽毛球社：73人； 5. 乒乓球协会：60人； 6. 校乐团：101人； 7. 音乐协会：94人； 8. 话剧与电影协会：24人； 9. 足球社：36人； 10. 排球社：19人； 11. 健身社：167人； 12. 篮球社：100人； 13. 约创俱乐部：38人； 14. 爱心社：122人； 15. BIM协会：73人； 16. 测量协会：27人； 17. 数学建模：55人； 18. 棋艺社：41人； 19. 军事爱好者协会：25人； 20. 书法社：25人； 21. 美术社：21人；	动的 人数， 须逐 一列 出。
--	--	--	----------------	---	---	---	-----------------------------

				<p>23. 武术社: 74人;</p> <p>24. 摄影社: 51人;</p> <p>25. 爱心社: 138人;</p> <p>26. 测量协会: 60人;</p> <p>27. 墨语书法社: 41人;</p> <p>28. 舞蹈社: 86人;</p> <p>29. BIM协会: 48人;</p> <p>30. 茶艺社: 55人;</p> <p>31. 动漫社: 91人;</p> <p>32. 轨道创新社团: 20人;</p> <p>33. 青年马克思主义者研究会: 20人;</p> <p>合计: 2037人</p>	<p>22. 武术社: 38人;</p> <p>23. 集缘社: 31人;</p> <p>24. 辩论社: 34人;</p> <p>25. 摄影社: 44人;</p> <p>26. 探影社: 44人;</p> <p>27. 青藤协会: 16人;</p> <p>28. Never 1 and 动漫社: 69人;</p> <p>29. 伏羲古风社: 22人;</p> <p>30. 心理社: 26人;</p> <p>31. 建科群英协会: 28人;</p> <p>合计 1609人</p>	
--	--	--	--	--	---	--

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
1418 3	重庆 建筑 工程 职业 学院	1	生师比	—	15.52	16.6
		2	双师素质专任教师比例	%	82.03	79.14
		3	高级专业技术职务专任教师比例			40.18
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7189.02	7791.09
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.09	24.1
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	
		7	地市级以上科技平台数	个		
		8	教学计划内课程总数	门	706	1040
			其中：线上开设课程数	门	49	49
			线上课程课均学生数	人		
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1418 3	重庆 建筑 工程 职业 学院	1 国（境）外人员培 训量	人	2250	3030	---
		2 在校生服务“走出 去”企业国（境） 外实习时间	人日	90	0	---
		3 专任教师赴国 （境）外指导和开 展培训时间	人日	0	0	---
		4 在国（境）外组织 担任职务的专任 教师人数	人	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （组织名），担任 ××职务；须逐一 列出，否则数据无 效。
		5 开发并被国（境） 外采用的专业教 学标准数	个	0	0	填报格式：开发× ×标准被××、× ×采用（该标准须 被 2 个及以上国家 或地区同行所采 用）；须逐一列出， 否则数据无效。
		5 开发并被国（境） 外采用的课程标 准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大 赛获奖数量	项	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （大赛名），获× ×奖；须逐一列 出，否则数据无 效。
7 国（境）外办学点 数量			0			

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
1418 3	重庆 建筑 工程 职业 学院	全日制在校生人数	人	7535	8262	
		毕业生人数	人	2408	2588	
		其中：就业人数	人	2174	2476	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1569	1789	
		B 类：到西部地区和东北 地区就业人数	人	1836	2278	
		C 类：到中小微企业等基 层服务人数	人	1693	1487	
		D 类：到 500 强企业就业 人数	人	239	38	
		2	技术服务到款额	万元		10
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	11	13
		4	技术交易到款额	万元	31.6	0
		5	非学历培训服务	人日	58110	39522
			其中：			
			技术技能培训服 务	人日	20126	4382
			新型职业农民培 训服务	人日	37984	35140

		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日		
6	非学历培训到款额		万元	990	874
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
14183	重庆 建筑 工程 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13125.48	13777.47
			其中：年生均财政专项经费	元	8264.64	9261.12
		2	教职员工额定编制数	人	409	409
			在岗教职员工总数	人	468	469
			其中：专任教师总数	人	306	326
			其中：专任教师年培训量	人日		143
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时		
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	40	28
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	24276	24110
			年支付企业兼职教师课酬	元	1454000	1874668.13
			其中：财政专项补贴	元	0	0